

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
«МЕКТЕПКЕ ДЕЙІНГІ БАЛАЛЫҚ ШАҚ» РЕСПУБЛИКАЛЫҚ ОРТАЛЫҒЫ

**Мектепке дейінгі ұйымдарда Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың
мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты талаптарын сақтау бойынша
әдістемелік ұсынымдар**

**Методические рекомендации по соблюдению требований
Государственного общеобязательного стандарта дошкольного
воспитания и обучения в дошкольных организациях**

Астана
2016

*Разработана на базе республиканского центра «Дошкольное детство»
Министерства образования и науки Республики Казахстан*

/Методические рекомендации по соблюдению требований ГОСО в дошкольных организациях/ – Астана, 2016. – 30 стр.

Рецензенты:

Салиева А.Ж., к.п.н., доцент
Оразбекова С.К., заведующая
Есмаганбетова Б.С., методист

В методических рекомендациях предоставлен материал по соблюдению требований ГОСО в дошкольных организациях.

Методические рекомендации предназначены для педагогов дошкольных организаций, студентам ВУЗов и колледжей педагогических специальностей.

Методические рекомендации рассмотрены и рекомендованы Научно-методическим советом Республиканского центра «Дошкольное детство» МОН РК (протокол № 6 от 5 сентября 2016 г.).

Республиканский центр
«Дошкольное детство», 2016

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Концептуальные основы модернизации системы дошкольного воспитания и обучения отражены в Государственной программе развития образования и науки Республики Казахстан на 2016 – 2019 годы.

В целях повышения качества содержания дошкольного воспитания и обучения обновлен и утвержден Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения (утвержден ППРК от «13» мая 2016 года № 292).

Основанием обновления Стандарта дошкольного воспитания и обучения являются предложения научно-педагогической и родительской общественности об обновлении содержания дошкольного воспитания и обучения

Этой работе предшествовал мониторинг содержания дошкольного воспитания и обучения, изучение отечественного и зарубежного опыта, организация ряда мероприятий республиканского и регионального уровня с участием международных экспертов, научных работников, специалистов, методистов и педагогов-практиков на базе Республиканского центра «Дошкольное детство».

Обновление Стандарта осуществлялось рабочей группой из числа ученых ВУЗов, специалистов в области дошкольного образования, НПО, отраслевых и профессиональных ассоциаций.

Структура Стандарта состоит из следующих разделов:

«Общие положения» где содержится информация, раскрывающая содержание последующих разделов;

«Требования к уровню подготовки воспитанников» указаны ожидаемые результаты по образовательным областям, реализуемым через организованную учебную деятельность и режимные процессы на основе психолого-педагогической диагностики достижений каждого ребенка;

«Требования к содержанию дошкольного воспитания и обучения» указана цель дошкольного образования, ценности, нормативные сроки освоения Программы, содержание пяти образовательных областей: «Здоровье», «Коммуникация», «Познание», «Творчество», «Социум» и приводится возрастная периодизация по возрастным группам.

Обновления в Стандарт осуществлялись по следующим направлениям:

- внесены изменения в глоссарий: исключены понятия «компетентность», «ключевые компетентности» и др; включены «инклюзивное образование» и изменены понятия в соответствии с нормативными документам;

- изменен порядок размещения разделов, согласно Правилам разработки стандартов: определены требования к уровню подготовки детей дошкольного возраста, содержанию дошкольного воспитания и обучения и максимальному объему учебной нагрузки;

- раскрыта возрастная периодизация путем деления на группы по возрастам;

- определена продолжительность ОУД согласно возрастной периодизации;
- содержание образовательного процесса базируется на ценностях общенациональной идеи «Мәңгілік ел», личности выпускника дошкольной организации;
- ожидаемые результаты уровня развития ребенка определены в соответствии с возрастной группой;
- раскрыто содержание воспитания и обучения: интеграции образовательных областей, уделено особое внимание развитию родного языка и других языков, формированию патриотизма, толерантности и развитию духовно-нравственных качеств

Цель: разработать методические рекомендации по соблюдению требований ГОСО в дошкольных организациях независимо от их ведомственной подчиненности, форм собственности, типов и видов;

Задачи:

- систематизировать основные принципы по соблюдению требований Стандарта в дошкольных организациях;
- определить требования к уровню подготовки детей дошкольного возраста, к содержанию воспитания и обучения детей, к максимальному объему учебной нагрузки;
- обеспечить принцип преемственности и непрерывности дошкольного и начального образования.

Ожидаемый результат: повышение качества предоставляемых образовательных услуг в дошкольных организациях.

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ПО СОБЛЮДЕНИЮ ТРЕБОВАНИЙ ГОСДВО В ДОШКОЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Стандарт представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации Типовой программы дошкольного воспитания и обучения: требования к результатам освоения Программы; требования к структуре Программы и требования к условиям реализации Программы.

Цель Стандарта создание условий для формирования и развития у детей дошкольного возраста физических, духовно-нравственных, социально-культурных ценностей и реализации педагогических принципов преемственности и непрерывности дошкольного и начального образования.

Стандартом утверждены следующие **принципы**:

- единство требований к содержанию дошкольного воспитания и обучения,
- системности, представляет собой систему связанных между собой последовательных действий;

- целостности, отражает взаимосвязь всех структурных (цель, содержание, форм и методов обучения) и функциональных компонентов профессиональной подготовки педагогов дошкольных организаций;

- преемственности и непрерывности между дошкольным и начальным уровнями образования;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности. Для достижения цели применяются следующие методологические подходы:

- комплексный, формирование личности ребёнка и развитию его способностей участниками педагогического процесса – родителями, педагогами, социумом;

- интегративный, взаимопроникновение образовательных областей «Здоровье», «Коммуникация», «Познание», «Творчество», «Социум» в единстве познания сквозной темы

- осуществления диагностики достижений детей на основе индикаторов развития и отслеживания развития, умений и навыков детей в дошкольной организации;

- информационно-коммуникационных технологий.

В разделе Стандарта «Требования к содержанию дошкольного воспитания и обучения» раскрыты цели, задачи и содержание образовательных областей «Здоровье», «Коммуникация», «Познание», «Творчество», «Социум», которые реализуется педагогом путем их интеграции через организацию различных видов деятельности.

Образовательная область «Здоровье»

Цель: развитие сознательного отношения к собственному здоровью, понимание того, что здоровье – главная ценность, дарованная человеку природой, развитие двигательной активности и формирование физических качеств.

Содержание образовательной области «Здоровье» направлено на охрану и

укрепление здоровья ребенка; формирование навыков безопасного поведения в быту, на улице, в условиях природы и обогащение двигательного опыта детей через совершенствование основных движений; совершенствование у воспитанников потребности в двигательной активности, используя творческие, познавательные и речевые способности.

Образовательная область «Коммуникация»

Цель: развитие у ребенка коммуникативных навыков, необходимых для воспитания полиязычной личности, способной общаться с окружающими людьми.

Содержание образовательной области «Коммуникация» направлено на развитие навыков свободного общения со взрослыми и детьми; внимания, интереса к слову, детской литературе.

Образовательная область «Познание»

Цель: развитие личности дошкольника, владеющего элементарными навыками познавательной деятельности, необходимыми для взаимодействия с окружающим миром.

Содержание образовательная область «Познание» включает формирование элементарных математических представлений: совершенствование представлений о множестве, навыки количественного счета, формирование представлений о геометрических фигурах, ориентировка в пространстве и времени; конструирование из строительного, природного и бросового материалов и деталей конструктора; расширение знаний о предметах и явлениях живой и неживой природы, знание о сезонных явлениях, расширение знаний о растениях, представлений о социокультурных ценностях казахского и других народов, традициях и праздниках, планете Земля как общем доме людей, особенностях ее природы.

Образовательная область «Творчество»

Цель: Развитие чувственно - эмоциональной сферы и воображения у ребенка, как основы культуры творческого мышления.

Образовательная область «Творчество» включает рисование, лепку, аппликацию; развитие восприятия и понимания произведений искусства, становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, произведений отечественных композиторов, национальных музыкальных инструментов, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей.

Образовательная область «Социум»

Цель: воспитание любви к Родине, уважения к старшим, позитивного поведения и доброжелательного отношения к окружающим.

Образовательная область включает в себя усвоение нравственных норм поведения в обществе, а также общечеловеческих ценностей, умение ребенка общаться со взрослыми и сверстниками; умение быть самостоятельным, отвечать

за свои поступки, целенаправленности и регулирования своих действий; развитие нравственных качеств: отзывчивости, сопереживания, уважительного отношения к своим родным и близким, чувства привязанности к своей семье; соблюдение традиций и обычаев, знание и уважение истории, быта казахского народа; расширение представления о том, что Казахстан наш общий дом, а так же уважение традиций, культуры других народов; формирование интереса к различным видам труда и творчества; воспитание основам безопасного поведения в быту, обществе и природе.

Реализация содержания осуществляется в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями детей. На основе Санитарных правил «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам дошкольного воспитания и обучения детей» (Приказ МНЭРК от 17 марта 2015 года № 217) в Стандарте определена возрастная периодизация и возрастные группы:

1) **ясельный возраст** – от 1 года до 3 лет:

ранний возраст – от 1 года до 2 лет (группа раннего возраста);

младший возраст – от 2 до 3 лет (первая младшая группа);

2) **дошкольный возраст** – от 3 до 6 (7) лет:

младший дошкольный возраст – от 3 до 4 лет (вторая младшая группа);

средний дошкольный возраст – от 4 до 5 лет (средняя группа); старший

дошкольный возраст – от 5 до 6 (7) лет (от 5 до 6 лет - старшая

группа в дошкольной организации, от 6 до 7 лет - класс предшкольной подготовки в общеобразовательной школе, лицее, гимназии).

При соблюдении требований Стандарта в образовательном процессе дошкольной организации у детей 6-7 лет будут сформированы предпосылки готовности к школе. Стандарт задает модель выпускника дошкольной организации:

1) физически развитый;

2) любознательный;

3) активный;

4) эмоционально отзывчивый;

5) овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

6) имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе;

7) овладевший необходимыми умениями и навыками для обучения в школе.

Стандартом определены сроки освоения Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения, которые составляют от 5 до 6 лет.

Таким образом, требования по реализации педагогических принципов обеспечат эффективное усвоение Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения и создадут условия для формирования и развития у детей дошкольного возраста физических, духовно-нравственных, социально-культурных ценностей.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОБЛЮДЕНИЮ ТРЕБОВАНИЙ ГОСО В ДОШКОЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Приоритетными направлениями деятельности дошкольного образования являются обеспечение доступности качественного дошкольного образования. На основе Стандарта разработаны Типовой учебный план (далее – ТУП), утвержденный приказом МОН РК от 22 июня 2016 года № 391. Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения (для детей от 1 года до 6 (7) лет (далее - Программа).

Требования Стандарта обязательны при разработке: Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения и является основой для разработки образовательных и дополнительных программ, направленных на реализацию интересов и склонностей ребенка; учебно-дидактических пособий и методических рекомендаций для дошкольных организаций; требований государственной аттестации деятельности дошкольных организаций и педагогов; образовательной программы для детей с особыми образовательными потребностями (имеющих различные отклонения в психическом или физическом развитии); программы курсов повышения квалификации педагогических кадров.

Задачи Программы:

- создание предметно-пространственной развивающей среды, обеспечивающей охрану жизни и укрепление здоровья ребенка;
- обеспечение принципов преемственности и непрерывности дошкольного образования;
- интеграция образовательных областей, направленных на физическое, интеллектуальное, нравственное, эстетическое, коммуникативное развитие детей;
- организация мониторинга развития детей по усвоению ими содержания программного материала в разных возрастных группах;
- совместное сотрудничество дошкольной организации и семьи.

Для реализации требований Стандарта необходимо в каждой дошкольной организации создать условия, которые включают следующие требования:

к психолого-педагогическим условиям: уважительное отношение взрослых к ребенку; использование форм и методов работы с детьми в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; построение образовательной деятельности с детьми на основе взаимодействия всех педагогов, специалистов и родителей; поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей и их взаимодействия друг с другом; защита детей от всех форм физического и психического насилия; создание необходимых условий для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации детей; вовлечение родителей в образовательную деятельность.

организации педагогического процесса: обеспечение дошкольной организации педагогическими кадрами, имеющими дошкольное образование; совершенствование профессионального мастерства педагогических кадров; овладение эффективными образовательными технологиями и методиками;

обеспечение овладения выпускника дошкольной организации ключевыми компетентностями; консультативная поддержка педагогов и родителей в вопросах воспитания и развития ребенка, в том числе с особыми потребностями в образовании.

мониторингу усвоения Программы, который должен проводиться 3 раза (стартовый, промежуточный, итоговый), согласно ГПРОН

к предметно-пространственной развивающей среде: она должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. При создании предметно-пространственной развивающей среды следует учитывать гендерный подход, обеспечивая детей специфичными предметами, игрушками и материалами для девочек и мальчиков.

применению инновационных технологий и методик

Выбор инновационных технологий определяется с учетом возможностей детей, их возрастных и психофизиологических особенностей и способствовать интеллектуальному, социальному и личностному развитию ребенка;

Дошкольные организации должны руководствоваться учебно-методической литературой, определенной в «Перечне учебной литературы, разрешенной к использованию в организациях дошкольного воспитания и обучения»

В соответствии с требованиями Стандарта педагог должен владеть методами диагностирования развития ребенка, определять индивидуальные планы коррекционной работы, составлять циклограмму в соответствии с перспективным планом.

Проводить открытые занятия для педагогов и родителей; реализовывать свой потенциал путем подготовки статей, выступлений, докладов; проходить регулярно повышать профессиональную квалификацию на обучающих курсах; своевременно проходить аттестацию для присвоения и подтверждения своей квалификационной категории; оказывать методическую помощь молодым педагогам; участвовать в различных конкурсах для педагогов; постоянно пополнять портфолио результатами своих педагогических достижений.

Комплексную поддержку всем участникам образовательного процесса дошкольных организаций обеспечивает портал Республиканского центра «Дошкольное детство» (rc-dd.kz), который состоит из следующих разделов: образовательные программы, методические разработки, методический журнал «Дана бала» и лучший педагогический опыт. Данный портал обновляется систематически в течение года.

По данной Программе наравне с другими детьми занимаются и дети с ограниченными потребностями в образовании. Для таких детей в детском саду создаются специальные условия в соответствии с возможностями ребенка: наличие пандусов, надлежащая организация образовательного процесса (размеры мебели, посадка ребенка, освещение и т.д.)

Коррекционная работа проводится с учетом потребностей ребенка данной категории посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

В ходе обновления нормативной базы внесены следующие обновления в ГОСДВО:

- в образовательной области «Здоровье» из организованной учебной деятельности «Основы безопасного поведения» исключен термин «валеология», т.к. данное понятие отсутствует в ЗРК «Об образовании».

- в образовательной области «Коммуникация» включили организованную учебную деятельность «Драма».

- в образовательную область «Познание» включили организованную учебную деятельность «Естествознание»

- в образовательную область «Социум» ОУД «Экология» изменена на «Основы экологии», так как данная терминология не соответствует возрастным особенностям детей дошкольного возраста.

В соответствии с Типовым учебным планом внесены обновления в образовательные области:

- в образовательной области «Здоровье» согласно Закона РК «О физической культуре и спорта» от 3 июля 2014 года № 228-V) изменениями и дополнениями по состоянию на 22.01.2016 года увеличено количество часов начиная с ранней группы и включительно в средней группе объем недельной нагрузки составил 3 часа.

- в образовательной области «Коммуникация» изучение иностранного языка начинается со старшей группы

- в образовательной области «Социум» в целях исключения дублирования одноименных наименования в образовательных областях исключили ОУД «Художественная литература». В соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста ОУД «Экология» была изменена на «Основы экологии»

Стандартом установлены виды образовательной деятельности:

- организованная учебная деятельность; - совместная деятельность со взрослыми; - самостоятельная деятельность.

В содержании каждой образовательной области определены ожидаемые результаты освоения детьми базовых знаний, умений и навыков по полугодиям.

В Стандарте определены требования к уровню подготовки детей дошкольного возраста, содержанию дошкольного воспитания и обучения и максимальному объему учебной нагрузки. На основании Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании» составляет 24 часа (20 часов предусмотрены на основную учебную нагрузку, направленную на реализацию содержания пяти образовательных областей государственного общеобязательного стандарта образования, и 4 часа – на другие виды деятельности (игровая,

самостоятельная, творческая, индивидуальная работа и т.д.), реализуемые согласно режиму дня дошкольной организации).

Продолжительность организованной учебной деятельности составляет:

- для детей раннего возраста – 7-15 минут;
- для детей среднего дошкольного возраста – 15-20 минут;
- для детей старшего дошкольного возраста – 25-30 минут.

В соответствии с Типовым учебным планом дошкольного воспитания и обучения общий объем вариативной нагрузки по возрастным группам в неделю составляет:

- вторая младшая группа (3-4 лет) - 1 час
- средняя группа (4-5 лет) - 2 часа
- старшая группа (5-6 лет) - 3 часа
- класс (группа) предшкольной подготовки (6-7 лет) - 4 часа

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Система дошкольного образования постоянно изменяется, совершенствуется, обновляется. Она выполняет важнейший социальный заказ общества, является одним из факторов его развития.

В своей деятельности дошкольные организации руководствуются нормативными документами и основным из них является Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан.

2015-2016 учебный год все дошкольные организации независимо от форм собственности начали учебный год в соответствии с обновленного содержания Стандарта.

Работа по введению ГОСДВО в образовательном процессе осуществляется в дошкольных организациях комплексно: в непосредственно образовательной деятельности, коллективной, самостоятельной и в работе с родителями.

В целях реализации Стандарта разработаны:

- Типовой учебный план, который определяет механизм реализации Программы и объем нормативной недельной нагрузки по возрастным группам;
- Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения (для детей от 1 года до 6 (7) лет, обеспечивает комплексное развитие в соответствии с их возрастными и индивидуальными возможностями;
- Методическое руководство к Типовой учебной программе дошкольного воспитания и обучения разработано для оказания методической помощи педагогам дошкольных организаций и является составной частью Программы.

Для реализации требований Стандарта в каждой дошкольной организации необходимо соблюдать условия, которые включают следующие требования:

- требования к предметно-развивающей среде которые обеспечивают реализацию образовательного потенциала пространственной среды, приспособленной для реализации развития детей;
- требования к созданию условий для формирования и развития у детей дошкольного возраста способствующие формированию физических, духовно-нравственных, социально-культурных ценностей;
- требования к кадровым условиям обеспечивающие совокупность профессиональных требований для эффективной реализации Программы;
- требования к индивидуальному плану педагога для повышения профессиональный уровня;
- требования к оцениванию развития детей для управления качеством образования; к результатам усвоения содержания Программы;
- требования к самостоятельной деятельности, которые реализуются вне ОУД в различных видах деятельности;
- требования к структуре коррекционной работы для составления индивидуальные плана коррекционной работы, составления циклограммы в соответствии со сквозной темой;

- таким образом, соблюдение перечисленных требований Стандарта будут служить основой для эффективного усвоения детьми содержания Типовой программы дошкольного воспитания и обучения.

ГРАФИК ВНЕДРЕНИЯ обновленного содержания

Учебный год	Пред. школа	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
2015-2016	АЭ	АЭ 1 кл.										
2016-2017		1	АЭ 2 кл.			АЭ 5 кл.		АЭ 7 кл.				
2017-2018	АЭ	1	2	АЭ 3 кл.		5	АЭ 6 кл.	7	АЭ 8 кл.		АЭ 10 кл.	
2018-2019		1	2	3	АЭ 4 кл.	5	6	7	8	АЭ 9 кл.	10	АЭ 11 кл.
2019-2020 (перенумерация)		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11

- Внедрение обновленного содержания
 - АЭ
- Апробация и экспертиза учебных программ и учебников обновленного содержания

Преимущества дошкольного и начального образования



ЛИТЕРАТУРА

1. Закон Республики Казахстан «Об образовании» (от 27 июля 2007 года №319-III, с [изменениями и дополнениями](#) по состоянию на 13.01.2015 г.)
2. Закон Республики Казахстан «О языках в РК» (от 11 июля 1997 года № 151 (с [изменениями и дополнениями](#) по состоянию на 30.01.2014 г.)
3. Закон Республики Казахстан «О Государственных символах РК» (от 28 июня 2012 года № 23-V)
4. Закон Республики Казахстан «О безопасности игрушек» (от 21 июля 2007 года №306)
5. Закон Республики Казахстан «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями (от 11 июля 2002 года N 343)
6. О внесении изменений и дополнений в Указ Президента Республики Казахстан от 7 декабря 2010 года № 1118 "Об утверждении Государственной программы развития образования Республики Казахстан на 2016-2019 годы" (Указ Президента Республики Казахстан от 12 августа 2014 года № 893)
7. Правила разработки государственных общеобязательных стандартов образования (Приказ МОН РК от 25 ноября 2014 года № 484).
8. Санитарные правила «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам дошкольного воспитания и обучения детей» (Приказ МНЭРК от 17 марта 2015 года № 217)
9. Стандарт государственной услуги «Постановка на очередь детей дошкольного возраста (до 7 лет) для направления в детские дошкольные организации» (постановление Правительства Республики Казахстан от 23 мая 2014 года № 538)
10. Стандарт государственной услуги «Прием документов и зачисление детей в дошкольные организации образования» (постановление Правительства Республики Казахстан от 9 июня 2014 года № 633)
11. Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан (постановление Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года № 1080) Приложение 1 к постановлению Правительства Республики Казахстан от «13» мая 2016 года № 292
12. «О внесении изменений в приказ МОН РК от 20 декабря 2012 года №557 «Об утверждении типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения РК» от 22 июня 2016 года №391

СОДЕРЖАНИЕ

1	Пояснительная записка	17
2	Основные принципы по соблюдению требований ГОСО в дошкольных организациях	19
3	Методические рекомендации по соблюдению требований ГОСО в дошкольных организациях.	22
4	Заключение	26
5	Список литературы	29
6	Приложение №1, №2	28