



Рекомендации по оцениванию письменных работ

В начальных классах учитель самостоятельно планирует проведение письменных работ для обеспечения полноценного усвоения содержания учебной программы согласно действующим нормативным и инструктивным документам.

Оценивание письменных работ рекомендуется проводить в рамках формативного и суммативного оцениваний по виду речевой деятельности «Письмо» с использованием нижеследующих критериев и дескрипторов.

Критерии оценивания: *Обучающийся*

- Применяет лингвистические законы орфографии, пунктуации, каллиграфии при выполнении письменных работ.
- Комбинирует части для создания целостного письменного высказывания.
- Соблюдает структуру текста: завязка, развитие событий, кульминация и развязка.
- Соблюдает грамматические нормы.
- Выдерживает логику построения материала (изложения, сочинения).

| Виды работ | Дескриптор |
|--|--|
| Диктант | - соблюдает правила орфографии при написании слов; |
| | - пишет текст, не пропуская и не искажая буквы в словах; |
| | - пишет текст, не заменяя слова; |
| | - правильно ставит знаки препинания (в рамках учебной программы); |
| | - правильно пишет слова, которые не проверяются правилом (словарные слова); |
| | - правильно выполняет грамматические задания; |
| Контрольное списывание | - списывает текст аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии письма; |
| | - списывает текст без пропусков и замены слов в предложениях; |
| Изложение Сочинение | - демонстрирует хорошее понимание темы; |
| | - определяет идею предложенного текста; |
| | - составляет простой план; |
| | - соблюдает структуру, соответствующую плану; |
| | - соблюдает нормы графического оформления пунктов плана; |
| | - передаёт основное содержание текста, соблюдая логику и последовательность авторской мысли; |
| | - сохраняет стиль исходного текста (для изложения); |
| | - пишет, не допуская речевых и орфографических ошибок; |
| - демонстрирует богатство словарного запаса. | |

