**Критерии оценивания грамотности и фактической точности речи**

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии оценки грамотности и фактической точности речи экзаменуемых | Баллы |
| **Соблюдениеорфографическихнорм** |
| Орфографических ошибок нет, или допущено не более одной ошибки | 2 |
| Допущенодве-триошибки | 1 |
| Допущено четыре (ОГН) /пять (ЕМН) и более ошибки | 0 |
| **Соблюдениепунктуационныхнорм** |
| Пунктуационных ошибок нет, или допущено не более двух ошибок | 2 |
| Допущенотри-четыреошибки | 1 |
| Допущено пять и более ошибок | 0 |
| **Соблюдениеграмматическихнорм** |
| Грамматических ошибок нет, или допущена одна ошибка | 2 |
| Допущенодвеошибки | 1 |
| Допущено три и более ошибки | 0 |
| **Соблюдениеречевыхнорм** |
| Речевых ошибок нет, или допущено не более двух ошибок | 2 |
| Допущенотри-четыреошибки | 1 |
| Допущено пять и более ошибок | 0 |
| Максимальное количество баллов за эссе по критериям  | 8 |

**Шкала пересчета балла за эссе на свободную тему**

**в отметку по пятибалльной шкале**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной системе оценивания | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Содержание | 0-3 | 4-5 | 6-7 | 8-9 |
|  Грамотность | 0-2 | 3-4 | 5-6 | 7-8 |



**Отдел образования Буландынского района**

**Программа**

**районного семинара-практикума**

**учителей русского языка и литературы**

****

**«Организация работы по подготовке обучающихся к написанию эссе в рамках ГИА в условиях формирования новой образовательной среды»**

**г. Макинск**

 14.03.2018 г.

**Место проведения:** КГУ «Средняя школа № 5», г. Макинск

**Дата проведения:** 14.03. 2018 г.

**Цели:**  Определение эффективных путей подготовки выпускников школы к итоговой аттестации в форме эссе;

оказание содействия непрерывному профессиональному развитию учителей в условиях обновления содержания; образования;совершенствание потенциальных профессиональных способностей к сотрудничеству с коллегами и участию в разработке, управлении и планировании учебной среды

**План семинара –практикума**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Время | Содержание | Место проведения | Ответственные |
| 08.30-09.00 | Заезд, регистрация | фойе | ХасиханЕлик., и.о. директора СШ № 5 |
| 09.15 -09.5510.10-10.50 |  Практическое занятие для учащихся 11 класса, претендентов на знак «Алтын белгі». Подготовка к ГИА в форме эссе. Темы: «Вечный спор добра и зла»  «Трагедия «лишних людей» (по произведениям русской классики)» | кабинет № 305 | Бер Т. И., Журавлевская СШ Шарина Е. Е., Никольская СШ  |
| 11.00 -13.00 | Пробный письменный экзамен по русскому языку и литературе в форме эссе.  | Кабинет № 305 | Фёдорова Н. Ю., заместитель директора по УР  |
| 10.55- 11.35 | Урок русского языка в 10 классе «Подготовка к эссе «Профессия моей мечты» | кабинет № 305 | Мельникова С. В., Отрадненская СШ |
| 11.35- 12.00 | Круглый стол «Эффективные пути подготовки к итоговой аттестации по русскому языку и литературе в форме эссе» | кабинет № 305 | Все учителя-предметники |
| 12.00-13.00 | Обед  | столовая | ХасиханЕлик., и.о. директора СШ № 5 |
| 13.00-15.00  | Проверка и анализ работ учащихся  | кабинет 305 | Все учителя-предметники |

**Критерии оценки содержания эссе на свободную тему**

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии оценивания | Баллы  |
| **Глубина раскрытия темы эссе и убедительность суждений** |
| Экзаменуемый раскрывает тему эссе, формулирует свою точку зрения, убедительно обосновывает свои тезисы, приводятся примеры из текстов произведений. | 3 |
| Экзаменуемый раскрывает тему эссе, но тезисы обосновывает недостаточно убедительно, примеры из текстов приводятс вне прямой связи с выдвинутым тезисом | 2 |
| Экзаменуемый не раскрывает тему эссе, примеры из текстов произведений не приводятся, суждения текстом не обосновываются | 0 |
| **Аргументация экзаменуемым собственного мнения по теме эссе** |
| Экзаменуемый выразил свое мнение по проблеме, соответствующей теме эссе, и привел не менее двух аргументов в подтверждение этого мнения | 3 |
| Экзаменуемый выразил свое мнение по проблеме, соответствующей теме эссе, и привел только один аргумент в подтверждение этого мнения | 2 |
| Экзаменуемый выразил свое мнение по проблеме, соответствующей теме эссе, но не привел аргументов, или мнение экзаменуемого вообще не отражено в работе, или экзаменуемый выразил свое мнение по проблеме, не соответствующей теме эссе | 1 |
| **Композиционная цельность и логичность эссе** |
| Эссе характеризуется композиционной цельностью, части высказывания логически связаны, мысль последовательно развивается, нет необоснованных повторов и нарушений логической последовательности | 3  |
| Части эссе логическисвязаны междусобой, но имеются нарушения композиционной цельности:мысль повторяется, и/или есть нарушения в последовательности изложения (в том числе внутри смысловых частей высказывания), и/или есть отступления от темы эссе | 1 |
| В эссе не прослеживается композиционный замысел, и/или допущены грубые нарушения в последовательности изложения, и/или нет связи между частями и внутри частей эссе | 0 |
| Максимальное количество баллов за эссе на свободную тему по критериям  | 9 |

****