**«Ақмола облысы білім басқармасының әдістемелік орталығы» КММ**

**МЕКТЕПКЕ ДЕЙІНГІ ҰЙЫМДАРЫНЫҢ**

**ПЕДАГОГ- ПСИХОЛОГТАР ҚЫЗМЕТІН ҰЙЫМДАСТЫРУ БОЙЫНША ӘДІСТЕМЕЛІК ҰСЫНЫСТАР**

Көкшетау

2023жыл

**Мазмұны**

*I. Мектепке дейінгі білім беру мекемесінің педагог-психологы қызметінің ұйымдастырушылық-мазмұндық моделі*

*II. Мектепке дейінгі білім беру мекемесінің педагог-психологының нормативтік құжаттары*

- Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту ұйымының педагог-психологының, психологының лауазымдық міндеттері

- Педагог-психолог жұмысының бағыттары

**-**Педагог- психологтың істер номенклатурасы

- Педагог-психологтың жұмыс формалары

- Баланы психологиялық-педагогикалық қолдау моделі

- Педагог-психологтың жұмыс жоспары

-Мектепке дейінгі ұйымындағы педагог-психолог жұмысындағы диагностикалық минимум

- Педагог-психолог жұмысының циклограммасы

- Педагог-психологтың кеңес беру журналы

- Жеке диагностикалық тексеру картасы

- Баланың бейімделу сауалнамасының талдауы

- Балаға психологиялық мінездеме жазу үлгісі

- Педагог- психологтың жұмысы туралы аналитикалық есеп жазудың үлгісі

**I. Мектепке дейінгі білім беру мекемесінде педагог-психологтың қызметін ұйымдастыру**

Мектепке дейінгі білім беру мекемесіндегі педагог-психолог жұмысының барлық бағыттарын ескере отырып, негізгі қызмет түрлері бойынша материалды жүйелеу мектепке дейінгі балаларды оқыту мен тәрбиелеуге психологиялық қолдау көрсету қызметін тиімді ұйымдастыруға мүмкіндік береді.

**Жұмыс мақсаты:**

- мектепке дейінгі мекеменің білім беру кеңістігінде белгілі бір жағдайлар жасау арқылы балалардың психологиялық даму процесін сүйемелдеу.

**Міндеттер:**

- мектеп жасына дейінгі балалардың психологиялық даму нәтижелерін қадағалау;

- даму мәселелерін шешуде балалар мен ата-аналарға психологиялық көмек көрсету үшін жағдай жасау;

- мектепке дейінгі білім беру ұйымдарының тәрбиеленушілерінің белсенді ойын дамыту іс-әрекетін қалыптастыру үшін мектепке дейінгі білім беру мекемесінің білім беру ортасы үшін жағдай жасау үшін консультативтік-ақпараттық көмек көрсету.

- мектепке дейінгі білім беру мекемесінің білім беру ортасында білім беру, тәрбиелеу және дамыту процестерін психологиялық қамтамасыз ету.

**Мектепке дейінгі білім беру ұйымындағы педагог-психолог қызметінің негізгі бағыттары:**

- балалармен жұмыс;

- ата-аналармен жұмыс;

- мектепке дейінгі білім беру мекемесінің педагогикалық ұжымымен ынтымақтастық.

- әдістемелік бірлестіктегі психологтар мен басқа мамандармен ынтымақтастық.

**Психолог қызметін әдістемелік қамтамасыз етуіне қойылатын талаптар**

1. Психологты диагностикалық материалмен қамтамасыз ету:

- психикалық даму деңгейіне скринингтік зерттеулер жүргізу

- оқыту мен тәрбиелеудің әртүрлі кезеңдеріндегі балалардың жас ерекшеліктерін диагностикалау

- балалар ұжымының әлеуметтік-психологиялық ерекшеліктерін, психологиялық бейімделу деңгейін зерттеу.

2. Мектеп жасына дейінгі балаларға көмек көрсетуді ұйымдастырудың түзету-дамыту бағдарламаларын, сондай-ақ балалармен дамыту жұмыстарын жүргізудің оқу-психологиялық бағдарламаларын қамтамасыз ету.

3. Ата-аналармен және тәрбиешілермен ағартушылық жұмыстарды өткізу үшін әдістемелік әдебиеттермен қамтамасыз ету.

4. Жеке және топтық түзету-дамыту жұмыстарына қажетті оқу материалдарымен қамтамасыз ету (ойыншықтар, оқу материалдары, музыкалық сүйемелдеу, үстел ойындары және т.б.).

**Мектепке дейінгі білім беру ұйымындағы педагог-психологтың біліктілік деңгейіне қойылатын талаптар**

- кәсіптік білім;

- диагностикалық әдістерді, диагностикалық мәліметтерді өңдеу және ұсыну әдістерін меңгеру;

- балалармен және ересектермен жұмыс жасауда кеңес беру әдістерін меңгеру;

- нәтижелерді енгізу және талдау деңгейінде әзірлеу әдістері мен түзету-дамыту бағдарламаларына ие болу

- байланысты мамандардың қызметі туралы идеялардың болуы (логопедтер, психиатрлар, әлеуметтік педагогтар және т.б.)

- анықтамалық әдебиеттермен жұмыс істей білу;

- коммуникативті дағдылар, балалармен және ересектермен топтық жұмыс дағдылары;

- отбасылық кеңес беру негіздерін білу.

**Психологтың қызметіне қажетті әкімшілік қолдау:**

- мектепке дейінгі білім беру мекемесінің жарғысына педагог-психолог қызметіне қатысты негізгі ережелерді енгізу;

- педагог-психолог жұмысының жоспары мен циклограммасын әкімшілік деңгейде бекіту

- диагностикалық шаралар (күндер, сағаттар);

- диагностика және балалармен жұмыстың басқа түрлерінің нәтижелері бойынша жиналыстар мен шағын мұғалімдер кеңестері;

-педагог-психологтың қызметін материалдық-техникалық жағдаймен қамтамасыз ету: жабдықталған кабинет, оқу-әдістемелік құралдар, оргтехниканы пайдалану мүмкіндігі, түзету-дамыту және диагностикалық жұмыстарды жүргізуге арналған шығын материалдары

- жекелеген балалардың мәселелерін шешуге тиісті мамандардың қатысуын қамтамасыз ету;

- тәрбиешілердің балалар психологымен ынтымақтастыққа мотивациясын қалыптастыру үшін әкімшілікті тарту

- мектепке дейінгі білім беру кітапханасын психологиялық әдебиеттермен және оқу-әдістемелік құралдармен қамтамасыз етуде материалдық және ұйымдастырушылық қолдау көрсету.

- педагог-психологтың біліктілігін арттыру.

**II Мектепке дейінгі білім беру мекемесінің педагог-психологының құжаттамасы**

Ережелер

 1. Бала құқықтары туралы халықаралық конвенция

 2. «Қазақстан Республикасындағы баланың құқықтары туралы» Қазақстан Республикасының Заңы

 3. Қазақстан Республикасының «Білім туралы» Заңы;

 4. «Педагог мәртебесі туралы» Қазақстан Республикасының Заңы.

 5. «Білім беру ұйымдарында психологиялық-педагогикалық қолдау көрсету қағидаларын» бекіту туралы Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2022 жылғы 12 қаңтардағы № 6 бұйрығы. Қазақстан Республикасының Әділет министрлігінде тіркелді. 2022 жылғы 18 қаңтардағы № 26513.

 6. «Арнайы білім беру қажеттіліктерін бағалау қағидаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2022 жылғы 12 қаңтардағы № 4 бұйрығы. Қазақстан Республикасының Әділет министрлігінде 24 қаңтарда тіркелді, 2022 жылғы № 26618.

**Мектепке дейінгі тәрбие және оқыту ұйымының педагог-****психологтің лауазымдық міндеттері:**

Мектепке дейінгі жастағы балалардың психологиялық және әлеуметтік әл-ауқатын қамтамасыз етуге және қалыпқа келтіруге бағытталған қызметті жүзеге асырады;

      баланың дамуы мен мінез-құлқындағы проблемаларды анықтайды. психикалық, эмоционалдық-коммуникативтік және тұлғалық даму деңгейі мен ерекшеліктеріне психологиялық диагностика жүргізеді, психологиялық қорытынды жасайды;

      мектепке дейінгі жастағы балалар тұлғасының дамуына кедергі келтіретін факторларды анықтайды, әртүрлі психологиялық (психопрофилактикалық, дамытушылық және консультациялық) көмек көрсетеді;

      қажет болған жағдайда ерекше білім беру қажеттіліктерін бағалауға қатысады және балаларға арналған, оның ішінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар жеке дамыту бағдарламаларын, сондай-ақ оны педагог-ассистент іске асыру үшін балалардағы проблемалық мінез-құлықты жеңу жөніндегі бағдарламаларды жасайды, оларды жеке, кіші топтық және топтық дамыту сабақтары түрінде іске асырады;

      мектепке дейінгі жастағы шығармашылықпен дарынды балаларға психологиялық қолдау көрсетеді, олардың дамуына, шығармашылық қабілеттерін ашуға ықпал етеді;

       ата-аналарға, тәрбиешілерге және педагогтарға консультациялық көмек көрсетеді;

       белгіленген нысан бойынша құжаттаманы жүргізеді, педагогикалық, әдістемелік кеңестердің жұмысына, ата-аналар жиналыстарын, сауықтыру, тәрбиелеу және білім беру ұйымының жұмыс жоспарында көзделген басқа да іс-шараларды өткізу жөніндегі жұмысқа қатысады;

      кәсіби құзыреттілікті арттырады, мектеп жасына дейінгі балалармен психологиялық жұмыстың заманауи әдістері мен технологияларын қолданады;

       балалардың өмірін, денсаулығын және құқықтарын қорғауды қамтамасыз етеді;

      еңбек қауіпсіздігі және еңбекті қорғау, өртке қарсы қорғау қағидаларын сақтайды.

       *Білуге тиіс:*

       Қазақстан Республикасының Конституциясы, Қазақстан Республикасының "Білім туралы", "Педагог мәртебесі туралы", "Сыбайлас жемқорлыққа қарсы іс-қимыл туралы" заңдары және Қазақстан Республикасының Білім беру мәселелері жөніндегі өзге де нормативтік құқықтық актілері;

       жалпы психология, педагогикалық психология және жалпы педагогика, тұлға психологиясы және дифференциалды психология, балалар және жас психологиясы, әлеуметтік психология, медициналық психология, балалар нейропсихологиясы, патопсихология, психосоматика;

      педагогикалық этиканың нормалары;

      арнайы мектепке дейінгі педагогика, психотерапия, психодиагностика, психологиялық кеңес беру және психопрофилактика негіздері;

       белсенді оқыту әдістері, қарым-қатынастың әлеуметтік-психологиялық тренингі;

      ата-аналарға арналған жеке және топтық кәсіби кеңес берудің заманауи әдістері, баланың дамуындағы бұзылыстарды диагностикалау және түзету;

      еңбек заңнамасының негіздері, еңбек қауіпсіздігі және еңбекті қорғау, өртке қарсы қорғау қағидалары, санитариялық қағидалар.

       *Біліктілікке қойылатын талаптар:*

      "Психология" бағыты бойынша "Педагогика және психология" бейіні бойынша жоғары және (немесе) жоғары оқу орнынан кейінгі педагогикалық білімі немесе "Психология" бейіні бойынша педагогикалық қайта даярлауды, медициналық білімін растайтын құжат, жұмыс өтіліне талап қойылмайды;

      және (немесе) біліктілігінің орта және жоғары деңгейі болған кезде мамандығы бойынша жұмыс өтілі: педагог-модератор үшін кемінде 3 жыл, педагог-сарапшы үшін кемінде 4 жыл, педагог-зерттеуші үшін кемінде 5 жыл;

      және (немесе) біліктілігінің жоғары деңгейі болған кезде педагог-шебер үшін мамандығы бойынша жұмыс өтілі – 5 жыл.

      *Кәсіби құзыреттілікті айқындай отырып, біліктілікке қойылатын талаптар*:

      1**) "педагог":**

      педагог-психологқа қойылатын жалпы талаптарға, сондай-ақ:

       заманауи психологиялық әдістерді қолданыңыз;

      мектеп жасына дейінгі балалармен диагностикалық, түзету жұмыстарын жүргізу, эмоционалдық саулықты, балалардың тиімді дамуын қамтамасыз ету;

      білім алушылардың психологиялық-жас ерекшеліктерін ескере отырып, оқу-тәрбие процесін жоспарлау және ұйымдастыру;

      педагогикалық ұжым мен ата-аналарға психологиялық білім беруді жүзеге асыру;

       2**) "педагог – модератор":**

      "педагог" біліктілігіне қойылатын жалпы талаптарға, сондай-ақ:

       жеке психологиялық ерекшеліктерін ескере отырып, балалармен жұмыс жүргізу;

       балалармен, педагогтармен, ата-аналармен проблемалық (стандартты емес) жағдайларда жұмысты ұйымдастыру;

      ересектердің балалармен қарым-қатынасын қамтамасыз ету және реттеу;

       әлеуметтік бейімделудің белсенді әдістерін қолдану;

      ата-аналар мен педагогтарға консультациялық көмек көрсету;

**3) "педагог – сарапшы":**

      біліктілікке сәйкес келуі тиіс: "педагог-модератор", сондай-ақ:

      әртүрлі профильдер мен мақсаттардағы психологиялық диагностиканы жүргізу, балалармен жеке жұмыс жүргізу;

      шығармашылық топты басқару, психологиялық–педагогикалық қызметтің өзекті мәселелері бойынша конференцияларға, семинарларға қатысу;

      мектеп жасына дейінгі балаларды психологиялық қолдау бойынша ұсыныстар әзірлеу;

      тәлімгерлікті жүзеге асыру және білім беру ұйымы деңгейінде өзінің және әріптестерінің кәсіби даму басымдықтарын айқындау, аудан/қала деңгейінде тәжірибені жинақтау;

      **4) "педагог-зерттеуші":**

      "педагог-сарапшы" біліктілігіне, сондай-ақ:

       психологиялық тексеру және диагностика деректерін ескере отырып, мектеп жасына дейінгі балалармен жұмыс жасау бойынша психологиялық-педагогикалық бағдарламаларды дербес әзірлеу, психологиялық қорытынды жасау және түзету жұмыстарын жүргізу;

      әдістемелік құралдар, оқу-әдістемелік кешендер әзірлеу;

       психологиялық-педагогикалық жұмысты ұйымдастырудың инновациялық тәжірибесін енгізу;

       мектепке дейінгі жастағы балаларды тәрбиелеу мен оқытуды ұйымдастыру бойынша педагогтерге көмек көрсету;

      аудан, қала деңгейінде психологиялық - педагогикалық қоғамдастықта тәлімгерлікті жүзеге асыру және даму стратегиясын айқындау, облыс/республикалық маңызы бар қалалар және астана деңгейінде тәжірибені жинақтау;

      **5) "педагог-шебер":**

      "педагог-зерттеуші" біліктілігіне, сондай-ақ:

      облыстық оқу-әдістемелік кеңесте және республикалық оқу-әдістемелік кеңесте мақұлдау алған, шығарылған оқу-әдістемелік құралдардың, оқу-әдістемелік кешендердің авторы (тең авторы) немесе авторлық бағдарламасы болуы тиіс;

      тәлімгерлікті жүзеге асыру және облыс/республикалық маңызы бар қалалар және астана деңгейінде кәсіби қоғамдастық желісін дамытуды жоспарлау, білім беру саласындағы уәкілетті орган бекіткен республикалық және халықаралық кәсіби конкурстардың қатысушысы болу.

**Педагог- психолог жұмысының бағыттары:**

|  |  |
| --- | --- |
| Психологиялық ағартушылық жұмысы | Мұғалімдер мен ата-аналардың психологиялық мәдениетін арттыру |
| Психологиялық алдын- алу жұмысы | Ықтимал әлеуметтік-психологиялық проблемалардың алдын алу, қолайлы эмоционалды-психологиялық климат құру бойынша педагог-психолог пен педагогтардың мақсатты жүйелі бірлескен жұмысы. |
| Психологиялық диагностика | Жеке тұлғаның қасиеттерін психологиялық- педагогикалық зерттеу |
| Психологиялық түзету | Педагог- психологтың балалармен жүйелі мақсатты жұмыс |
| Психологиялық кеңес беру | Өтініш берген адамдардың өздерінің қиындықтарының мәнін түсінуге, психологиялық мәселелерді талдауға және шешуге нақты көмек көрсету |

**Педагог- психологтың істер номенклатурасы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Индекс | Атауы | Сақталу мерзімі  | Ескертулер |
| 01 | Нормативтік құқықтық актілер | Жаңа құжаттатмен ауыстырылғанға дейін | Қазақстан Республикасының «Әділет» АҚЖ және білім беру ұйымының веб-сайтында еркін қолжетімді нормативтік құқықтық құжаттардың электрондық форматын пайдалануға жол беріледі.- ҚР бала құқығы туралы конвенциясы- «ҚР бала құқығы туралы» заңы- ҚР Конституциясы - Неке және отбасы туралы заң.- Қазақстан Республикасының Білім туралы заңы- Қазақстан Республикасының педагог мәртебесі туралы заңы.- Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің м.а. 2022 жылғы 25 тамыздағы « Орта білім беру ұйымдарындағы психологиялық қызметтің жұмыс істеу қағидаларын бекіту туралы» № 377 бұйрығы- Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2009 жылғы 13 шілдедегі «Педагог лауазымдарының үлгілік біліктілік сипаттамаларын бекіту туралы № 338 бұйрығы»- Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2023 жылғы 7 тамыздағы «Мектепке дейінгі тәрбие және оқыту, орта, арнаулы, қосымша, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдарының педагогтері жүргізу үшін міндетті құжаттардың тізбесін және олардың нысандарын бекіту туралы» № 248 бұйрығы- Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2022 жылғы 12 қаңтардағы « Ерекше білім беру қажеттіліктерін бағалау қағидаларын бекіту туралы» № 4 бұйрығы.- Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2022 жылғы 12 қаңтардағы «Білім беру ұйымдарында психологиялық-педагогикалық қолдап отыру қағидаларын бекіту туралы» № 6 бұйрығы**-** Бұйрықтар және әдістемелік нұсқаулық хаттар- Ақмола облысы бойынша психологиялық қызметіне жетекшілік ететін білім басқармасының және әдістемелік бөлімнің бұйрықтары мен хаттары.- Титулдық парағы мекеме басшысымен бекіткен психологиялық қызметінің іс номенклатурасы.- Кіріс хаттар мен бұйрықтар  |
| 02 | Жұмыс жоспары  | 5 жыл  |  Оқу жылына арналған педагог- психологтың жұмыс жоспары (мекеме басшысымен бекітілген) |
| 03 | Есептер, аналитикалық анықтамалар | 5 жыл  | 1.Аналитикалық анықтамалар (топтар, жеке диагностикалық іс- шаралардың нәтижелері)2.Педагог- психолог жұмысының жартыжылдық аналитикалық есебі3. Педагог- психолог жұмысының жылдық аналитикалық есебі |
| 04 | Диагносткалық әдістемелердің жиынтығы | Қажетті болған жағдайға дейін | Білім басқармасының әдістемелік орталығымен келісілген психодиагностикалық әдістемелер жиынтығы |
| 05 | Ата-аналармен/басқа заңды өкілдермен жұмыс туралы құжаттар |  жыл  | 1. Ата- аналармен жұмыс жоспары2. Ата- аналар жиналысының хаттамаларынан көшірме |
| 06 | Педагогтермен жұмыс жөніндегі құжаттар | 5 жыл | 1. Іс-шараларды әзірлеу, педагогикалық кеңестерге қатысу, тренингтер, топтық кеңестер, семинарлар және т.б. |
| 07 | Педагог-психологтың кеңес беру журналы | 5 жыл | Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2023 жылғы 7 тамыздағы «Мектепке дейінгі тәрбие және оқыту, орта, арнаулы, қосымша, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдарының педагогтері жүргізу үшін міндетті құжаттардың тізбесін және олардың нысандарын бекіту туралы» № 248 бұйрығы.Журналға талаптар: парақтар номерленген, тігілген, титулдық парағы мекеме басшысымен бекітіледі. |

**Педагог- психологтың жұмыс формасы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Формалар | Ата- аналармен  | Педагогтермен | Балалармен |
| Ұжымдық | Ата- аналар жиналысы. Ата- аналар конференциясы.Педагогикалық отбасылық орталығы | СеминарларТренингтерТоптық кеңестер  | Топтық сабақтар Ойын тренингтер |
| Жеке | Әңгіме. Кеңес беру | Кеңестер | Баланың танымдық саласын дамытуға арналған сабақтар. Балалардың мектепке дайындығы бойынша сабақтар. Диагностика нәтижелері бойынша балалармен түзету-дамыту сабақтары |
| Көрнекілік- ақпараттық | Психологиялық-педагогикалық ақпараттық стендтер | Психологиялық-педагогикалық ақпараттық стендтер |  |
| Ақпаратты- аналитикалық | СауалнамаСұрақтар | СауалнамаСұрақтар | СұрақтарДиагностикалық бақылау |

**Баланы психологиялық-педагогикалық қолдау моделі**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Іс-әрекет компонеттері | Педагогтер/ тәрбиешілер | Медициналық қызметкерлер | Педагог-психолог | Ата-аналар |
| *Денсаулықты дамыту бағыты* |
| Бейімделу | Балаға эмоционалды қолдау көрсету | Бала денсаулығының жай-күйі және мектепке дейінгі тәрбие жағдайына бейімделуі бойынша кеңес беру | Жеке кеңестік көмек | Баланы эмоционалды түрде қолдау |
| Дене шынықтыру, спорттық мерекелер, бос уақытты ұйымдастыру | Дене шынықтыру сабақтарын, мерекелер мен бос уақытты ұйымдастыру және өткізу кезінде бағдарлама мен жас талаптарын сақтау | Денсаулықты нығайту іс-шаралардың санитарлық-гигиеналық нормаларын бақылайды | Психогимнастикалық кешендерді әзірлейді және жүзеге асырады | Баламен бірге спорттың әр түрімен айналысады |
| Салауатты өмір салтының негіздерін қалыптастыру | Мәдени-гигиеналық дағдыларға үйретеді, салауатты өмір салтын ұстануға дағдыландырады | Мәдени-гигиеналық дағдылардың қалыптасуын бақылауды жүзеге асыру | Баланың эмоционалды-еріктік саласын қалыптастырады | Үйде, балабақшада қалыптасқан әдеттерді қолдайды |
| Денені қатаю | Қатату іс- шараларын жүйелі, сапалы орындалуын қамтамасыз ету | Қатайту процедураларының жиынтығын әзірлеу және енгізу | Эмоциялық сфераны дамыту үшін ойын жағдаяттарын жасайды | Бала мектепке дейінгі мекемеге бармаған күндері қатаю процедураларының үздіксіздігін қамтамасыз ету |
| *Танымдық бағыт* |
| Балалардың танымдық процестерін дамыту | Түрлі іс-әрекеттерді ұйымдастыру: эксперимент, модельдеу, іздену және зерттеу әрекеттері | Оқу процесін ұйымдастыруда санитарлық-гигиеналық нормалар мен талаптарды сақтау. | Тәрбиенің үздіксіздігін ескере отырып, балалардың психикалық процестерін дамытуды жүзеге асырады | Баланың жаңа нәрселерді білуге ​​деген қызығушылығын қолдау |
| Баланың қолының дамуы | Ойын жаттығулары мен қолданбалы әрекеттердің көмегімен қолдың ұсақ моторикасын дамытады | Қауіпсіздік техникасының сақталуын қадағалайды | Ұсақ моториканы дамытуға ойын жағдаяттарын жасайды | Ұсақ моториканы дамыту үшін үйде жұмыс істеуді жалғастыру |
| *Әлеуметтік және жеке бағыт* |
| Үлкендерге құрметпен қарауға, құрбыларына достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу | Балаларды мінез-құлық нормаларымен таныстыру, этикетті сақтауға негіз қалыптастыру | Ата-аналар мен мұғалімдерге кеңес беру | Ересек адамның балалармен, құрдастарымен эмоционалды қарым-қатынасын қамтамасыз етеді. Топтағы балалардың қарым-қатынасын, ұжымдағы баланың психологиялық саулық деңгейін зерттейді | Жалпы ережеге бағыну, эмоциялар мен мінез-құлық көріністерін бақылау қабілетін дамытудыжалғастыру. |
| *Көркемдік-эстетикалық бағыт* |
| Көрнекі әрекет | Бейнелеу әрекетінің әр түрін біртіндеп меңгеруге алғышарттар жасайды, дарынды балаларды анықтап, олармен жұмысты ұйымдастырады. | Оқу- тәрбиелік үрдісті ұйымдастыруға қойылатын санитарлық-гигиеналық нормалар мен талаптарды сақтау | Шығармашылық қиялын дамыту бойынша жеке жұмысты ұйымдастырады | Баламен бірге сурет салу, модельдеу бойынша қосымша сабақтар өткізеді |
| Музыкалық әрекеттер  | Музыкалық қабілеттер жүйесін дамыту, дарынды балаларды анықтау және олармен жұмысты ұйымдастыру | Оқу- тәрбие үрдісін ұйымдастыруға қойылатын санитарлық-гигиеналық нормалар мен талаптарды сақтау | Баланың эмоционалдық сферасын дамыту үшін ойын жағдаяттарын ұсынады | Үздіксіз музыкалық білім беру |
| *Түзету бағыты* |
| Сөйлеуді түзету | Логопед балалармен дыбыстың айтылуының алдын алу және түзету, сөйлеудің басқа да аспектілерін дамыту бойынша жұмысты ұйымдастырады. Сөйлеуді дамытуда кемшіліктің ерте диагностикасын жүргізеді | Медициналық картаны ескере отырып, дене дамуының әртүрлі патологиялары бойынша мұғалімдерге консультативтік көмек көрсету | Түзету сабақтарында сөйлеу материалын дамытуды қамтиды | Логопедтің, тәрбиешінің, педагог-психологтың ұсыныстарын орындау |
| Психикалық дамуды түзету | Балалармен тұлғалық-бағдарлы қарым-қатынасты жүзеге асырады, эмоциялардың көріністерін басқаруға үйретеді. Баланың сенсорлық саласын байыту үшін театрландырылған және музыкалық әрекеттерді пайдаланады | Баланың максималды жүктемесін бақылау | Тәуекел тобындағы балаларды іріктеуді жүзеге асырады және түзету жұмыстарын жүргізеді. Эмоционалдық, әлеуметтік және интеллектуалдық дамуында қиындықтары бар балалармен жұмыс істеу бойынша ұсыныстар әзірлейді. Арнайы сабақтар – тәрбиешілерге тәрбиелік әсер ету стилін өзгерту бойынша тренингтер өткізеді | Отбасында қуанышты, эмоционалды жағымды атмосфераны сақтау.Педагог-психологтың ұсыныстарын орындау. |
| Физикалық дамуды түзету | Медициналық қорытынды бойынша сауықтыру топтары құрылып, ауруларға сәйкес спорттық жаттығулар мен ойындар кешендері таңдалады. | Медициналық талдау бойынша балаларды таңдау | Мұқтаж балаларға түзету көмегін көрсету үшін оқу сабақтарын өткізеді | Мамандардың кеңестерін орындайды |

**20\_\_/20\_\_ жылына арналған педагог- психологтың жұмыс жоспарының үлгісі**

**Мақсаты:** Психологиялық-педагогикалық қолдауды жүзеге асыру. Әрбір баланың психологиялық денсаулығы мен тұлғасының дамуын қолдау үшін жағдай жасауға көмектесу.

**Тапсырмалар:**

- мектепке дейінгі білім беру мекемесінің білім беру ортасындағы білім беру, тәрбиелеу және дамыту процестеріне консультациялық-ақпараттық психологиялық қолдау көрсету

- баланың ерекшеліктерінің қалыптасуы мен дамуына жеке бақылау жүргізу;

- ата-аналармен (заңды өкілдермен) өзара іс-қимылды ұйымдастыру арқылы мектепке дейінгі білім беру ұйымдарында дамушы орта мен психологиялық ахуал үшін қолайлы жағдайларды қалыптастыру.

- Мектепке дейінгі білім беру ұйымдары тәрбиеленушілерін жеке және топтық дамытуды қолдаумен қамтамасыз ету

- Балаларды психологиялық-педагогикалық зерттеу негізінде әрбір баланың жеке көзқарасын қамтамасыз ету.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Іс- шара**  | **Жұмыс бағыты**  | **Нысаналы топ** | **Орындау мерзімі** | **Орындалу нысаны** | **Жауапты**  | **Орындалуы туралы белгі** |
| 1 | Жаңадан келген балалардың бейімделу деңгейін диагностикалау | Психологиялық-педагогикалық диагностика | балабақшаға жаңадан келген балалар | қыркүйекжелтоқсансәуір | хаттама | Педагог- психолог | Педагог-психологтің консультацияларын есепке алу журналында белгі |
|  | Н.Н.Павлова және Л. Г. Руденконың «Балабақшадағы экспресс-диагностика» танымдық процестері (кіші жастағы балалар үшін) |   | 3жасқа арналған балаларға | қазан, желтоқсан | хаттама | Педагог- психолог | Педагог-психологтің консультацияларын есепке алу журналында белгі |
|  | О. М Дьяченконың «Фигураларды салу» қиял, моторикасы Т. Д. Марцинковскаяның «Лесенка» өзін-өзі бағалауы  | Ортаңғы топтар | қыркүйек  | хаттама | Педагог- психолог | Педагог-психологтің консультацияларын есепке алу журналында белгі |
|  | Жады «10 сөзді жаттау» А. Р. ЛурияНазар аударыңыз 5-7 жастағы балалардың назарын Ландольт сақиналарымен бағалау.Ойлау «Нелепицы» (Р. С. Немов), «4-ші артық» (Е. Л. Агаева), «Вербалды емес жіктеу» (В. Коганның лото модификациясы) тесті |  | Үлкен топтар | қазан | хаттама | Педагог- психолог | Педагог-психологтің консультацияларын есепке алу журналында белгі |
|  | Жады «10 сөзді жаттау» А. Р. ЛурияНазар аударыңыз 5-7 жастағы балалардың назарын Ландольт сақиналарымен бағалау.Ойлау «Нелепицы» (Р. С. Немов), «4-ші артық» (Е. Л. Агаева), «Вербалды емес жіктеу» (В. Коганның лото модификациясы) тесті | Мектепалды даярлық тобы | қазан | хаттама | Педагог- психолог | Педагог-психологтің консультацияларын есепке алу журналында белгі |
|  | ПМПК жатқызылған балалардың тереңдетілген диагностикасы |  | таңдамалы түрде | жыл бойы | хаттама, жеке диагностикалық тексеру картасы | Педагог- психолог | Педагог-психологтің консультацияларын есепке алу журналында белгі |
|  | Мазасыздықтың болуы мазасыздық тесті (Р.Тэммл, М. Дорки, в. Амен). | Сұраныс бойынша | жыл бойы | хаттама | Педагог- психолог | Педагог-психологтің консультацияларын есепке алу журналында белгі |
|  | Танымдық процестердің даму деңгейін қайталама диагностикалау | Қажеттілігіне қарай | Жыл бойы | хаттама | Педагог- психолог | Педагог-психологтің консультацияларын есепке алу журналында белгі |
|  | Г.Вицлактың «Мектепте оқу қабілеті» мектепке психологиялық дайындық диагностикасы,«Мектеп жасына дейінгі тест» | Мектепалды даярлық топтары  | Сәуір, мамыр | хаттама | Педагог- психолог | Педагог-психологтің консультацияларын есепке алу журналында белгі |
|  | «Ерте және мектепке дейінгі жастағы балалардың психологиялық-педагогикалық диагностикасы» Е.А.Стреблева | Қажет болған жағдайда қолдану  |  | Жыл бойы | хаттама | Педагог- психолог | Педагог-психологтің консультацияларын есепке алу журналында белгі |
| 2 | Баланың балабақшаға бейімделуіне психологиялық қолдау көрсетудің маңызы | Психологиялық кеңес | Ата- аналар, педагогтер | Қыркүйек, қазан | жадынама | Педагог- психолог | Педагог-психологтің консультацияларын есепке алу журналында белгі |
|  | Жеке кеңес беру  |   | Педагогтер, ата- аналар  | Жыл бойы | Ұсыныстар  | Педагог- психолог | Педагог-психологтің консультацияларын есепке алу журналында белгі |
|  | Баланы мектепке дейінгі тәрбиеге психологиялық дайындаудағы ата-ана мен педагогтың рөлі | Педагогтер, ата- аналар | Жыл бойы | Ұсыныстар, жадынама | Педагог- психолог | Педагог-психологтің консультацияларын есепке алу журналында белгі |
|  | Ұжыммен жұмыс жасауда психологиялық көмек көрсету | педагогтер  | жылбойы | Ұсыныстар, жадынама | Педагог- психолог | Педагог-психологтің консультацияларын есепке алу журналында белгі |
|  | Сұраныс бойынша жеке консультация | Педагогтер  | Жыл бойы  | ұсыныстар | Педагог- психолог | Педагог-психологтің консультацияларын есепке алу журналында белгі |
| 3 | Стендтік ақпарат | Психологиялық ағартушылық | Ата- аналар  | Тоқсанына бір рет | буклеттер | Педагог- психолог | Педагог-психологтің консультацияларын есепке алу журналында белгі |
|  | «Мектеп жасына дейінгі балалардың эмоционалдық дамуы» мектепке дейінгі ұйымдардың педагог-психологтарына арналған семинар |   | Педагогтер | қараша  | ұсыныстар | Педагог- психолог | Педагог-психологтің консультацияларын есепке алу журналында белгі |
|  |  «Педагог-психологтың мектепке дейінгі білім беру ұйымдарының ата-аналарымен жұмыс істеуінің тиімді жолдары»педагог -психологтарына арналған семинар | Педагогтер | қаңтар  | ұсыныстар | Педагог- психолог | Педагог-психологтің консультацияларын есепке алу журналында белгі  |
| 4 | Диагностикалық нәтижелер бойынша түзету сабақтары | Түзеу- дамытушылық жұмыс  | Мектепалды даярлық, улкен, орта топтар | Жыл бойы | Сабақ жоспары | Педагог- психолог | Педагог-психологтің консультацияларын есепке алу журналында белгі |
|  | Балалардың бейімделу процесін психологиялық қолдаудың психопрофилактикалық шаралары |  | Мектепалды даярлық, улкен, орта топтар(жаңадан келген балалар) | Қыркүйек, қазан | Сабақ жоспары | Педагог- психолог | Педагог-психологтің консультацияларын есепке алу журналында белгі |
|  | Балаларға, оның ішінде ерекше қажеттіліктері бар балаларға арналған түзету-дамыту сабақтары | Барлық жас топтары | Жылбойы | Бағдарлама,сабақ жоспары | Педагог- психолог | Педагог-психологтің консультацияларын есепке алу журналында белгі |
|  | Танымдық функцияларды дамыту үшін тәуекел топтарымен жұмыс жасау | Барлық жас топтары | Аптасына 1 рет | Сабақ жоспары | Педагог- психолог | Педагог-психологтің консультацияларын есепке алу журналында белгі |
| 5 | Әдістемелік әдебиеттермен жұмыс | Әдістемелік- ұйымдастырушылық жұмыс |  | Жыл бойы | Есептер | Педагог- психолог | Педагог-психологтің консультацияларын есепке алу журналында белгі |
|  | Өз білімін жетілдіру тақырыбы бойынша жұмыс |   |  |  | Жыл бойы | Педагог- психолог | Педагог-психологтің консультацияларын есепке алу журналында белгі |
|  | Педагог- психологтардың қалалық/аудандықәдістемелікбірлесте жұмыс |  |  | Бөлім бөлімінің жұмыс жоспары бойынша | Педагог- психолог | Педагог-психологтің консультацияларын есепке алу журналында белгі |
|  | Әдістемелік әдебиеттермен жұмыс  |  | Жыл бойы | Есептер  | Педагог- психолог | Педагог-психологтің консультацияларын есепке алу журналында белгі |
|  | Бейнебайқау«Мектепке дейінгі тәрбиенің ең шығармашыл психологы» | Педагог- психологтар | Наурыз  | Ұсыныстар  | Педагог- психолог | Педагог-психологтің консультацияларын есепке алу журналында белгі  |

«Ақмола облысы білім басқармасының әдістемелік орталығының психологиялық қызмет бөлімінің» КММ жұмыс жоспарына сәйкес педагог-психологтарға арналған семинарлар «Мектеп жасына дейінгі балалардың эмоционалдық дамуы», «Педагог-психологтың мектепке дейінгі мекеменің ата-аналарымен жұмысының тиімді жолдары» мен «Мектепке дейінгі тәрбиенің ең шығармашыл психологы» бейнебайқауды енгізу міндетті болып табылады. Жұмыс жоспарында семинарлармен мен конкурстардың саны бойынша өзгерістер болуы мүмкін.

**Мектепке дейінгі ұйымның педагог-психологының жұмысындағы диагностикалық минимум**

**3-4 жыл**

Н.Н.Павлова және Л. Г. Руденконың «Балабақшадағы экспресс-диагностика» танымдық процестері (кіші жастағы балалар үшін)

**4-5 жас**

О. М Дьяченконың «Фигураларды салу» қиял, моторикасы

Т. Д. Марцинковскаяның «Лесенка» өзін-өзі бағалауы

И. Вандвик, П. Экблаттың «Екі үй» тобындағы әлеуметтік мәртебесі

Мазасыздықтың болуы мазасыздық тесті (Р.Тэммл, М. Дорки, в. Амен).

Н. И. Гуткинаның «Үйшік» озбырлық, графомоторлық дағдылары

**5-6 жас**

Жады «10 сөзді жаттау» А. Р. Лурия

Назар аударыңыз 5-7 жастағы балалардың назарын Ландольт сақиналарымен бағалау.

Ойлау «Нелепицы» (Р. С. Немов), «4-ші артық» (Е. Л. Агаева), «Вербалды емес жіктеу» (В. Коганның лото модификациясы) тесті

Г.Вицлактың «Мектепте оқу қабілеті» мектепке психологиялық дайындық диагностикасы,

«Мектеп жасына дейінгі тест»

Авторлары: А. Керн-Я. Йирасек.

Шығармашылық ойлау «Сурет салу». «Аяқталмаған фигуралар», «Қайталанатын фигуралар» П. Торренс (Н.Б. Шумакова, Е.И. Щебланова, Н. П. Щербоның бейімделуі)

*Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың танымдық процестерін диагностикалау*

«Балаларды психологиялық-педагогикалық тексеруге арналған практикалық материал» С.Д.Забрамная, О.В.Боровик

 «Ерте және мектепке дейінгі жастағы балалардың психологиялық-педагогикалық диагностикасы» Е.А.Стреблева

**Проективті әдістемелер**

«Үй, ағаш, адам» жеке басын зерттеу Дж. Бук

Отбасы ішіндегі қарым-қатынастар «Отбасы суреті» (В.Вульфу)

«Кактус» эмоционалды-жеке саласы (М. А. Панфилов)

**Ескертпе:**

Психодиагностикалық әдістемелердің ұсынылған тізімі білім беру мекемесінің психологының жұмысында қолдануға арналған.

Диагностикалық жұмыс салалары: мотивация; бейімделу; жеке сала: өзін-өзі бағалау, талап қою деңгейі, мінез ерекшеліктері; эмоционалды-еріктік сала: мазасыздық деңгейі, агрессивтілік деңгейі; танымдық саланы дамыту; кәсіптік бағдарлау; тұлғааралық қатынастар.

Ұсынылған жас кезеңдерін, диагноз қойылған параметрлер мен мектептегі оқытудың әртүрлі кезеңдерінде психологиялық диагностиканы жүргізу мерзімдерін, білім беру ұйымының ерекшелігін және педагог – психолог алдына қоятын міндеттерді ескеру қажет.

Педагог-психологтың қызметінде авторды және балалардың жас ерекшеліктерін көрсете отырып, сынақтан өткен диагностикалық материалды пайдалану ұсынылады.

**Педагог-психолог жұмыс циклограммасының үлгісі**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Апта күні**  | **Уақыты** | **Жұмыс түрі** |
| 1 | дүйсенбі | 9.00-10.00 | Психологиялық ағартушылық жұмысы |
| 10.00-13.00 | Ата- аналарға кеңес беру |
| 14.00- 15.00 | Диагностикалық материалдарды дайындау |
| 15.00- 16.00 | Жеке, топтық диагностикалық немесе дамытушылық жұмыс  |
| 16.00- 18.00 | Диагностика нәтижелерін талдау, құжаттармен жұмыс  |
| 2 | сейсенбі | 9.00-10.00 | Диагностикалық материалдарды дайындау  |
| 10.00-12.00 | Жеке, топтық диагностикалық немесе дамытушылық жұмыс  |
| 12.00- 16.00 | Диагностика нәтижелерін талдау, құжаттармен жұмыс  |
| 16.00- 17.00 | Педагогтерге кеңес беру |
| 17.00- 18.00 | Құжаттарды толтыру |
| 3 | сәрсенбі | 9.00-10.00 | Түзету материалдарын дайындау |
| 10.00-13.00 | Жеке, топтық түзеу жұмыстары  |
| 14.00-16.00 | Сұраныс бойынша жұмыстар  |
| 16.00-18.00 | Ұйымдастырушылық- әдістемелік жұмыстар |
| 4 | бейсенбі | 9.00- 10.00 | Психологиялық ағартушылық |
| 10.00- 13.00 | Жеке, топтық диагностикалық немесе дамытушылық жұмыс |
| 14.00-17.00 | Диагностика нәтижелерін талдау, құжаттармен жұмыс |
| 17.00- 18.00 | Диагностикалық жұмыстар  |
| 5 | жұма | 9.00-10.00 | Ата- аналарға кеңес беру |
| 10.00- 11.00 | Жеке, топтық диагностикалық немесе дамытушылық жұмыс  |
| 11.00- 16.00 | Интернет- ресурстармен, әдістемелік әдебиеттермен жұмыс  |
| 16.00-18.00 | Ұйымдастырушылық- әдістемелік жұмыстар |

Түскі ас 13.00 – 14.00

**Педагог-психологтың кеңес беру журналы**

Психологтың кеңес беру журналы рұқсат етілмеген, адамдардың қолы жетпейтін жерде (сейфте немесе жабық шкафта) сақталуы тиіс құжат.

Консультациялар журналының әрбір беті нөмірленген, шілтерленген, мекеменің мөрі басылған.

**Педагог-психологтің консультацияларын есепке алу журналы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Күні | Консультация алушы | Сұраныс | Ұсыныстар | Ескерту | Консультант |
| Жасы(сыныбы) | Жынысы | Есімі |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

«Ұсыныстар» бағанында жұмыс процесі мен нәтижесі қысқаша сипатталады

Білім беру ұйымындағы педагогикалық психологтардың санына қарамастан бірыңғай журнал жүргізіледі.

**Жеке диагностикалық тексеру картасы**

*Ескерту:* Диагностика нәтижесі бойынша танымдық деңгейінің дамуы төмен оқушыларға басталады

Жылдың басында

Баланың аты -жөні \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Топ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Туған жылы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Қолданылатын әдістеме | Нәтиже  |
| 1 |  |  |
| 2 |  |  |
| 3 |  |  |
| 4 |  |  |

Даму деңгейі \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ұсыныстар: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Зерттелген күні «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Педагог-психолог \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

II жартыжылдық

Баланың аты- жөні \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Топ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Туған жылы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Қолданылған әдістемелер | Нәтижелер |
| 1 |  |  |
| 2 |  |  |
| 3 |  |  |
| 4 |  |  |

Даму деңгейі \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ұсыныстар : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Зерттелінген күні «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_ 20\_\_ ж.

Педагог-психолог \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Жылдың соңы

Баланың аты- жөні \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Топ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Туған жылы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Қолданылған әдістемелер | Нәтижелер |
| 1 |  |  |
| 2 |  |  |
| 3 |  |  |
| 4 |  |  |

Даму деңгейі \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ұсыныстар: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Зерттелінген күні «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Педагог-психолог \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Баланың бейімделу сауалнамасының талдауы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Баланың аты- жөні | Коммуникативті дайындық, байланыс: өз қажеттіліктері мен тілектерін білдіру қабілеті | Ересектердің бағалауына адекватты жауап беру | Танымдық дайындық: сабақтағы, ойындағы белсенділік, тапсырманы орындай білу | Гигиеналық дағдыларды пайдалана отырып, ойын әрекеттерін орындаудағы дербестік,өзіне-өзі қызмет көрсету |
| иә | жоқ | ішінара | иә | жоқ | ішінара | иә | жоқ | ішінара | иә | жоқ | ішінара |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Балаға психологиялық мінездеме жазудың үлгісі**

1. Оқушы туралы жалпы мәліметтері бар мінездеме жазуды бастаңыз. Жасыңызды енгізіңіз. Баланың ауызша портретін беріңіз.

2. Әрі қарай баланың физикалық дамуын сипаттаңыз: жалпы денсаулығы, созылмалы аурулары бар ма, бойы мен салмағы жас стандарттарына сәйкес пе.

3. Мінездеменің келесі тармағы – мектеп жасына дейінгі баланың отбасылық тәрбиесінің шарттары. Отбасының құрамын, әрқайсысының жасын, мамандығын, жұмыс орнын көрсетіңіз. Тұрмыстық жағдайды сипаттаңыз: баланың жеке бөлмесі бар ма, әлде тек арнайы бұрышы, үстелі бар ма. Отбасының қаржылық қауіпсіздігі туралы жазыңыз. Сондай-ақ қарым-қатынастардың жалпы атмосферасы туралы айту маңызды: достық, жанжал отбасы және т.б.

Отбасының басқа мүшелерінің тәрбиеленушіге қатынасын сипаттаңыз: олар оның істеріне қызығушылық танытады, оған көмектеседі немесе бақылаудың жоқтығы, толық тәуелсіздік. Сондай-ақ, тәрбиеленушінің өз отбасы мүшелеріне қатынасы: сыйластық, қолдауға ұмтылу немесе өзімшілдік, немқұрайлылық және т.б.

4. Оқушы баратын топқа қысқаша сипаттама беріңіз. Сандық және жыныстық құрамды көрсетіңіз. Жалпы топтың жұмысын, тәртібін және белсенділігін сипаттаңыз.

5. Сондай-ақ оның мекен-жайында баланың сынға қалай қарайтыны туралы жазыңыз: немқұрайлы, дұшпандық, байсалды немесе мейірімді. Бұл оқушының топта жақын достары бар ма, жоқ па, оның құрдастарына қатысты қандай қасиеттері бар: өзара көмек, сенімділік немесе сатқындық қабілетін сипаттаңыз.

6. Оқушының еңбекке деген қатынасына назар аударыңыз: ол еңбекті құрметтей ме, әлде менсінбей ме, қандай еңбек дағдылары қалыптасты, ол ұзақ уақыт бойы қандай да бір қызметпен айналыса ала ма.

7. Сипаттаманың келесі кезеңі – баланың өзін-өзі бағалауы және ұмтылу деңгейі. Баланың өзін-өзі бағалауы адекватты немесе жеткіліксіз (артық бағаланған немесе төмен бағаланған) екенін түсіндіріңіз. Талпыну деңгейі баланың қол жеткізгісі келетін мақсаттарында көрінеді, ол жоғары, орташа немесе төмен болуы мүмкін.

8. Баланың психикалық процестерінің ерекшеліктерін сипаттаңыз: ерікті зейіннің қалыптасу дәрежесі, ойлаудың, қабылдаудың, есте сақтаудың қандай түрі басым және т.б.

9. Баланың эмоционалды-еріктік сферасының ерекшеліктерін жазыңыз. Көңіл-күйдің қайсысы басым екенін көрсетіңіз: көңілді, оптимистік, көңілді немесе мазасыз, депрессиялық және т.б. Баланың эмоцияларының жиі қалай өтетінін сипаттаңыз: зорлық-зомбылықпен, айқын немесе ұстамдылық, өзін-өзі бақылау. Сондай-ақ, баланың әдетте күйзеліске ұшыраған жағдайға қалай әрекет ететінін көрсетіңіз, мысалы, оны қорлағанда: дөрекі болу, жылау, үмітсіздік немесе сенімсіздік сезіну.

10. Балада темперамент қасиеттерінің қай түрі басым болатынын анықтаңыз. Белгілі бір белгілердің жоғарылауы бар-жоғын көрсетіңіз.

11. Мінездеменің соңғы кезеңі – қорытындылар. Ақпаратты жинақтап, баланың дамуы оның жас нормаларына сәйкес келетінін, қандай жағдайлар оң, қайсысы теріс әсер ететінін анықтаңыз.

Ата-аналарға, тәрбиешілерге баламен жұмыс істегенде не нәрсеге ерекше көңіл бөлу керектігі туралы ұсыныстар беріңіз.

Меңгерушісі \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Педагог-психолог \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тәрбиеші \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Медбике \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Педагог- психологтың жұмысы туралы аналитикалық есеп жазудың үлгісі**

1. Білім беру ұйымы туралы анықтама: мектепке дейінгі білім беру ұйымындағы балалар саны; топтардың саны.
2. Білім беру ұйымының психологиялық қызметі туралы анықтама:

- қызмет қашан ұйымдастырылды (немесе педагог- психолог қай жылдан бастап жұмыс істейді);

- психологтың осы мектепке дейінгі білім беру мекемесіндегі жалпы жұмыс тәжірибесі;

- психолог немесе психологиялық қызметтің мақсаты мен міндеттері (мектепке дейінгі білім беру мекемесінің мақсаттары мен міндеттерімен сәйкес болуы керек);

- педагог- психологтың сүйемелдеуімен топтар.

3. Педагог-психологтың (психологиялық қызмет) қызмет нәтижелерін, туындаған қиындықтарын, проблемаларын көрсете отырып, қызмет бағыттары бойынша жыл бойына қойылған міндеттердің орындалуын талдау.

Ескерту: психодиагностикалық әрекет келесі схема бойынша талданады:

> Зерттеу нәтижелерін көрсету

> Деректерді талдау

> Қорытындылар мен ұсыныстар

4. Аналитикалық есеп бір жылға (алты айға) дайындалады.