**КГУ «Методический центр управления образования Акмолинской области»**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ-ПСИХОЛОГОВ  
ДОШКОЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**

Кокшетау

2023 год

**Содержание**

1. *Организационно-содержательная модель деятельности педагога-психолога ДОО*

1. *Нормативная документация педагога-психолога ДОО*

* Должностные обязанности педагога-психолога, психолога организации дошкольного воспитания и обучения
* Направления работы педагога- психолога
* Номенклатура дел педагога-психолога
* Формы работы педагога- психолога
* Модель психолого- педагогического сопровождения ребенка
* План работы педагога- психолога
* Диагностический минимум в работе педагога-психолога дошкольной организации
* Циклограмма работы педагога- психолога
* Журнал учета консультаций педагога- психолога
* Индивидуальная карта диагностического обследования
* Анализ обследования адаптации детей
* Форма написания психологической характеристики ребенка
* Форма написания аналитического отчета работы педагога-психолога

за \_\_\_\_\_ год

I. **Организация деятельности педагога-психолога в ДОО**

Систематизация материала по основным видам деятельности с учетом всех направлений работы педагога-психолога в ДОО, дает возможность более эффективно организовать службу психологического сопровождения обучения и воспитания дошкольников.

**Цель работы**:

- сопровождение процесса психологического развития детей посредством создания определенных условий в воспитательно-образовательном пространстве детского дошкольного учреждения.

**Задачи:**

- отслеживание результатов психологического развития дошкольников;

- создание условий для оказания психологической помощи детям и родителям в решении проблем развития;

- оказание консультативной и информационной помощи по созданию условий образовательной среды ДОО для формирования активной игровой развивающей деятельности воспитанников организаций дошкольного образования.

- психологическая поддержка процессов образования, воспитания, и развития в образовательно-воспитательной среде ДОО.

Основные направления деятельности педагога – психолога в ДОО:

- работа с детьми;

- работа с родителями;

- сотрудничество с педагогическим коллективом ДОО.

- сотрудничество с МО психологов и другими специалистами.

**Требования к методическому обеспечению деятельности психолога**

1. Обеспечение психолога диагностическим материалом:

- для проведения скрининговых исследований уровня психического развития; - для диагностики возрастных особенностей детей на различных этапах обучения и воспитания;

- для изучения социально-психологических особенностей детского коллектива, уровня психологической адаптации.

2. Обеспечение коррекционно-развивающими программами для организации помощи дошкольникам, а также обучающими психологическими программами для ведения развивающей работы с детьми.

3. Обеспечение методической литературой для проведения просветительской работы с родителями и воспитателями.

4. Обеспечение необходимыми методическими материалами для проведения индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы (игрушки, развивающие материалы, музыкальное сопровождение, настольные игры и др).

**Требования к уровню квалификации педагога – психолога в ДОО**

- профессиональное образование;

- владение диагностическими методами, приемами обработки и представления диагностических данных;

- владение консультативными техниками в работе с детьми и взрослыми;

- владение развивающими техниками и коррекционно-развивающими программами на уровне реализации и анализа результатов;

- наличие представлений о деятельности смежных специалистов ( логопедов, психиатров, социальных педагогов и др.)

- умение работать со справочной литературой;

- коммуникативные навыки, навыки ведения групповой работы с детьми и взрослыми;

- знание основ семейного консультирования.

**Необходимая административная поддержка деятельности психолога**:

- внесение в устав ДОО основных положений, связанных с деятельностью педагога-психолога;

- утверждение на административном уровне плана и циклограммы работы педагога-психолога;

- диагностических мероприятий (дни, часы);

- совещаний и малых педсоветов по итогам диагностики и других видов работ с детьми;

-обеспечение материально-технических условий деятельности педагога-психолога: оборудованный кабинет, методические пособия, возможности использования оргтехники, расходные материалы для проведения коррекционно-развивающей и диагностической работы;

-обеспечение участия смежных специалистов в решении проблем отдельных детей;

-привлечение администрации для формирования у воспитателей мотивации на сотрудничество с детским психологом;

-оказание материальной и организационной поддержки в обеспечении библиотеки ДДО психологической литературой и методическими пособиями;

- повышение квалификации педагога-психолога.

**ІІ Документация педагога-психолога ДОО**

*Нормативные документы*

1. Международная конвенция о правах ребенка

2. Закон РК «О правах ребенка в Республике Казахстан»

3. Закон РК «Об образовании»;

4 .Закон Республики Казахстан «О статусе педагога».

5. Об утверждении «Правил психолого-педагогического сопровождения в организациях образования» Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2022 года № 6. Зарегистрирован в Министерстве юстиции РК 18 января 2022 года № 26513.

6. «Об утверждении Правил оценки особых образовательных потребностей» Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2022 года № 4. Зарегистрирован в Министерстве юстиции РК 24 января 2022 года № 26618.

**Должностные обязанности** **педагога-психолога, психолога организации дошкольного воспитания и обучения**

      Осуществляет деятельность, направленную на обеспечение и нормализацию психологического и социального благополучия детей дошкольного возраста;

      Выявляет проблемы в развитии и поведении ребенка, проводит психологическую диагностику уровня и особенностей умственного, эмоционально-коммуникативного и личностного развития, составляет психологическое заключение;

      Определяет факторы, препятствующие развитию личности детей дошкольного возраста, оказывает различного вида психологическую (психопрофилактическую, развивающую и консультативную) помощь;

      При необходимости участвует в оценке особых образовательных потребностей и составляет индивидуально-развивающие программы для детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, а также программы по преодолению проблемного поведения у детей для реализации ее педагогом-ассистентом реализует их в форме индивидуальных, подгрупповых и групповых развивающих занятий;

      Осуществляет психологическую поддержку творчески одаренных детей дошкольного возраста, содействует их развитию, раскрытию творческих способностей;

      Оказывает консультативную помощь родителям, воспитателям и педагогам;

      ведет документацию по установленной форме, принимает участие в работе педагогических, методических советов, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных в плане работы организации образования;

      Повышает профессиональную компетентность, применяет современные методы и технологии психологической работы с детьми дошкольного возраста;

      Обеспечивает охрану жизни, здоровья и прав детей;

      Соблюдает правила безопасности и охраны труда, противопожарной защиты.

*Должен знать:*

      [Конституцию](https://adilet.zan.kz/rus/docs/K950001000_#z63) Республики Казахстан, законы Республики Казахстан "[Об образовании](https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z070000319_#z2)", "[О статусе педагога](https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z1900000293#z4)", "[О противодействии коррупции](https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z1500000410#z33)" и иные нормативные правовые акты Республики Казахстан по вопросам образования;

      Общую психологию, педагогическую психологию и общую педагогику, психологию личности и дифференциальную психологию, детскую и возрастную психологию, социальную психологию, медицинскую психологию, детскую нейропсихологию, патопсихологию, психосоматику;

      Нормы педагогической этики;

     Основы специальной дошкольной педагогики, психотерапии, психодиагностики, психологического консультирования и психопрофилактики;

      Методы активного обучения, социально-психологического тренинга общения;

      Современные методы индивидуальной и групповой профессиональной консультации для родителей, диагностики и коррекции нарушений в развитии ребенка;

      Основы трудового законодательства, правила безопасности и охраны труда, противопожарной защиты, санитарные правила.

*Требования к квалификации:*

      высшее и (или) послевузовское педагогическое образование по направлению "Психология" по профилю "Педагогика и психология" или документ, подтверждающий педагогическую переподготовку, медицинское образование по профилю "Психология", без предъявления требований к стажу работы;

      и (или) при наличии среднего и высшего уровня квалификации стаж работы по специальности: для педагога-модератора не менее 3 лет, для педагога-эксперта – не менее 4 лет, педагога-исследователя не менее 5 лет;

      и (или) при наличии высшего уровня квалификации стаж работы по специальности для педагога-мастера – 5 лет.

      Требования к квалификации с определением профессиональных компетенций:

      1**) "педагог":**

      должен соответствовать общим требованиям, предъявляемым к педагогу-психологу, а также:

      пользоваться современными психологическими методиками;

      осуществлять диагностическую, коррекционную работу с детьми дошкольного возраста, обеспечивать эмоциональное благополучие, эффективное развитие детей;

      планировать и организовывать учебно-воспитательный процесс с учетом психолого-возрастных особенностей обучающихся;

      осуществлять психологическое просвещение педагогического коллектива и родителей;

**2) "педагог – модератор":**

      должен соответствовать общим требованиям к квалификации "педагог", а также:

      осуществлять работу с детьми с учетом индивидуально-психологических особенностей;

      организовывать работу в проблемных (нестандартных) ситуациях с детьми, педагогами, родителями;

      обеспечивать и регулировать взаимоотношения взрослых с детьми;

      применять активные методы социальной адаптации;

      оказывать консультативную помощь родителям и педагогам;

**3) "педагог – эксперт**":

      должен соответствовать к квалификации: "педагог-модератор", а также:

      проводить психологическую диагностику различного профиля и предназначения, осуществлять индивидуальную работу с детьми;

      руководить творческой группой, участвовать в конференциях, семинарах по актуальным вопросам психолого-педагогической деятельности;

      разрабатывать рекомендации по психологической поддержке детей дошкольного возраста;

      осуществлять наставничество и определять приоритеты профессионального развития: собственного и коллег на уровне организации образования, обобщать опыт на уровне района/города;

      4**) «педагог-исследователь»:**

      должен соответствовать к квалификации «педагог-эксперт», а также:

      самостоятельно разрабатывать психолого-педагогические программы по работе с детьми дошкольного возраста с учетом данных психологического обследования и диагностики, составлять психологическое заключение и проводить коррекционную работу;

      разрабатывать методические пособия, учебно-методические комплексы;

      внедрять инновационный опыт по организации психолого-педагогической работы;

      оказывать помощь педагогам по организации воспитания и обучения детей дошкольного возраста;

      осуществлять наставничество и определять стратегии развития в психолого-педагогическом сообществе на уровне района, города, обобщать опыт на уровне области/городов республиканского значения и столицы;

      5**) «педагог-мастер»:**

      должен соответствовать к квалификации «педагог-исследователь», а также:

      иметь авторскую программу или являться автором (соавтором) изданных учебно-методических пособий, учебно-методических комплексов, получивших одобрение на областном учебно-методическом совете и РУМС;

      осуществлять наставничество и планировать развитие сети профессионального сообщества на уровне области/городов республиканского значения и столицы, являться участником республиканских и международных профессиональных конкурсов, утвержденных уполномоченным органом в области образования.

**Направления работы педагога-психолога**

|  |  |
| --- | --- |
| Психологическое просвещение | Повышение психологической культуры педагогов и родителей |
| Психологическая профилактика | Целенаправленная систематическая совместная работа педагога-психолога и педагогов по предупреждению возможных социально-психологических проблем, по созданию благоприятного эмоционально-психологического климата |
| Психологическая диагностика | Психолого-педагогическое изучение индивидуальных особенностей личности |
| Психологическая коррекция | Систематическая целенаправленная работа педагога-психолога с детьми |
| Психологическое консультирование | Оказание конкретной помощи обратившимся взрослым и детям в осознании ими природы их затруднений, в анализе и решении психологических проблем |

**Номенклатура дел педагога-психолога**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Индекс** | **Заголовок** | **Срок**  **хранения** | **Примечание** |
| **01** | Нормативные правовые акты | **ДЗН** | Допустимо использование электронного формата Нормативно- правовых документов, находящихся в свободном доступе на Әділет РК и на сайте организации образования  Международные  1.Конвенци о правах ребенка РК.  2.Закон РК «О правах ребенка в Республике Казахстан»  3. Конституция РК.  4.Закон о браке и семье.  5.Закон об образовании РК.  6.Закон о статусе педагога РК.  7. Правила деятельности психологической службы в организациях среднего образования РК № 377 от 25.08.2022г.  8. Методические рекомендации к порядку деятельности психологической службы в организациях образования среднего образования № 8611.  9. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 07.08.2023 [№ 248](https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V2300033271#z86) . О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 6 апреля 2020 года № 130 "Об утверждении Перечня документов, обязательных для ведения педагогами организаций дошкольного воспитания и обучения, среднего, специального, дополнительного, технического и профессионального, послесреднего образования и их формы"  10. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2022 года № 4. «Об утверждении Правил оценки особых образовательных потребностей»  11. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2022 года № 6. «Об утверждении Правил психолого-педагогического сопровождения в организациях образования»  12.Приказы и ИМП (республиканские инструктивно-методические письма).  13.Приказы и письма Управления образования и методического отдела курирующего деятельность психологических служб Акмолинской области.  14.Номенклатура дел психологической службы школы/ колледжа с копией титульного листа утвержденного директором.  15.Входящие письма, приказы. |
| **02** | План работы | **5 лет** | План работы педагога - психолога на учебный год (утвержденный руководителем дошкольной образовательной организации). |
| **03** | Отчеты, аналитические справки | **5 лет** | 1.Аналитические справки (результаты диагностических мероприятий по группам, индивидуальные результаты детей)  2.Аналитический отчет о деятельности педагога- психолога за полугодие  3.Аналитический отчет о деятельности педагога- психолога за год |
| **04** | Перечень диагностических методик | **ДМН** | Список используемых психодиагностических методик в ДОО, согласованных с методическим центром управления образования. |
| **05** | Документы по работе с родителями/ иными законными представителями | 1. **лет** | 1. Разработки мероприятий с родителями  2. Выписки из протоколов родительских собраний. |
| **06** | Документы по работе с педагогами | **5 лет** | 1.Разработки мероприятий, выступлений на педагогических совещаниях, тренингов, групповых консультаций, семинаров-практикумов и т.д . |
| **07** | Журнал учета консультаций педагога-психолога | **5 лет** | Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 07.08.2023 [№ 248](https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V2300033271#z86) . О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 6 апреля 2020 года № 130 "Об утверждении Перечня документов, обязательных для ведения педагогами организаций дошкольного воспитания и обучения, среднего, специального, дополнительного, технического и профессионального, послесреднего образования и их формы" Требования к журналу: страницы пронумерованы, прошнурованы, титульный лист журнала утверждается директором. |

**Формы работы педагога-психолога**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Формы | С родителями | С педагогами | С детьми |
| Коллективные | Родительское собрание  Родительская конференция.  Педагогическая семейная гостиная | Семинары.  Тренинги.  Групповые консультации | Групповые занятия.  Игровые тренинги |
| Индивидуальные | Беседа. Консультация | Консультация | Занятия по развитию познавательной сферы ребенка. Занятия по школьной готовности детей. Коррекционно-развивающие занятия с детьми по итогам диагностики |
| Наглядно-информационные | Психолого-педагогические информационные стенды | Психолого-педагогические информационные стенды |  |
| Информационно-аналитические | Анкетирование  Опросник | Анкетирование.  Опросник | Опросник.  Диагностическое обследование |

**Модель психолого- педагогического сопровождения ребенка**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Компоненты деятельности | Педагоги/ воспитатели | Медицинский персонал | Педагог-психолог | Родители |
| *Оздоровительное направление* | | | | |
| Адаптация | Оказывать эмоциональную поддержку ребенку | Оказывают консультативную помощь по состоянию здоровья ребенка и адаптации к условиям ДО | Индивидуальная консультативная помощь | Эмоционально поддерживают ребенка |
| Физкультур  ные занятия, спортивные праздники, досуги | Соблюдают программные и возрастные требования при организации и проведении физкультурных занятий, праздников и досугов | Контролирует санитарно-гигиенические нормы проведения оздоровительных мероприятий | Разрабатывает и внедряет комплексы психогимнастики | Вместе с ребенком приобщаются к различным видам спорта |
| Формирова  ние основ здорового образа жизни | Учат культурно-гигиеническим навыкам, формируют привычку к ЗОЖ | Осуществляют контроль за формированием культурно-гигиенических навыков | Формирует эмоционально-волевую сферу ребенка | В домашних условиях поддерживают привычки, выработанные в детском саду |
| Закаливание | Обеспечивают систематичность, качество проведения закаливающих процедур | Разрабатывают и внедряют комплекс закаливающих процедур | Создает игровые ситуации по развитию эмоциональной сферы | Обеспечивают непрерывность закаливающих процедур в дни непосещения ребенком ДО |
| *Познавательное направление* | | | | |
| Развитие познавательных процессов у детей | Организуют различные виды деятельности: экспериментирование, моделирование, поисково-исследовательскую деятельность | Соблюдают санитарно-гигиенические нормы и требования при организации воспитательно- образовательного процесса. | Осуществляет развитие психических процессов у детей с учетом непрерывности образования | Поддерживают интерес ребенка к познанию нового |
| Развитие кисти ребенка | Развивает мелкую моторику рук при помощи игровых упражнения и прикладной деятельности | Осуществляет контроль за соблюдением безопасной жизнедеятельности | Создает игровые ситуации для развития мелкой моторики | Продолжают работу дома по развитию мелкой моторики |
| *Социально-личностное направление* | | | | |
| Воспитание уважительного отношения к взрослым, доброжелательного отношения к сверстникам | Знакомят детей с нормами поведения, формируют основы соблюдения этикета | Консультируют родителей, педагогов | Обеспечивает эмоциональное общение взрослого с детьми, со сверстниками  Исследует взаимоотношения детей в группе, уровень психологического благополучия ребенка в коллективе | Продолжают воспитывать умение подчиняться общему правилу, контролируют проявления эмоций и поведения |
| *Художественно-эстетическое направление* | | | | |
| Изобразительная деятельность | Создают предпосылки для постепенного овладения различными видами изобразительной деятельности, выявляют одаренных детей и организуют работу с ними | Соблюдают санитарно-гигиенические нормы и требования при организации УВП | Организует индивидуальную работу по развитию творческого воображения | Вместе с ребенком осуществляют дополнительные занятия по рисованию, лепке |
| Музыкальная деятельность | Развивают систему музыкальных способностей, выявляют одаренных детей и организуют работу с ними | Соблюдают санитарно-гигиенические нормы и требования при организации УВП | Предлагает игровые ситуации по развитию эмоциональной сферы ребенка | Обеспечивают непрерывное музыкальное воспитание |
| *Коррекционное направление* | | | | |
| Коррекция речи | Логопед организует работу с детьми по профилактике и коррекции звукопроизношения, развитию других сторон речи. Проводит раннее диагностирование патологии в развитии речи | Оказывают консультативную помощь педагогам по различным патологиям физического развития с учетом медицинской карты | Включает в коррекционные занятия развивающий речевой материал | Выполняют рекомендации логопеда, воспитателя, педагога-психолога |
| Коррекция психического развития | Осуществляют личностно ориентированное взаимодействие с детьми, учат контролировать проявления эмоций. Используют театрализовано-музыкальную деятельность для обогащения чувственной сферы ребенка | Ведут контроль за максимальной нагрузкой на ребенка | Осуществляет подбор детей в группы риска и проводит коррекционную работу. Разрабатывает рекомендации по работе с детьми, имеющими трудности эмоционального, социального и интеллектуального развития. Проводит специальные занятия – тренинги для воспитателей по изменению стиля воспитательных воздействий | Поддерживают радостную, эмоционально-положительную атмосферу в семье. Выполняют рекомендации педагога-психолога |
| Коррекция физического развития | Формируют на основе медицинского заключения группы здоровья, подбирают в соответствии с заболеваниями комплексы спортивных упражнений, игр | Проводят отбор детей по медицинским показаниям | Проводит занятия-тренинги для оказания коррекционной помощи нуждающимся детям | Выполняют рекомендации специалистов |

**Примерный план работы педагога-психолога на 20\_\_/20\_\_ год**

**Цель:** Осуществление психолого-педагогического сопровождения. Содействие в создании условий для поддержки психологического здоровья и становления личности каждого ребенка.

**Задачи**

- Консультативная и информационная психологическая поддержка процессов образования, воспитания и развития в образовательно- воспитательной среде ДОО

- Проведение индивидуального наблюдения за формированием и развитием особенностей ребенка;

- Формирование благоприятных условий развивающей среды и психологического климата в организации дошкольного образования путем организации взаимодействия с родителями (законными представителями)

- Оказание воспитанникам ДОО индивидуального и группового развивающего сопровождения

- Обеспечение индивидуального подхода к каждому ребенку на основе психолого-педагогического изучения детей.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятие** | **Направление**  **деятельности** | **Целевая группа** | **Срок**  **исполнения** | **Форма**  **завершения** | **Ответственные** | **Отмет**  **ка об исполнении** |
| 1 | Диагностика уровня адаптации вновь прибывших детей | Психолого-педагогическая диагностика | дети-новички в детском саду | Сентябрь  Декабрь  Апрель | протокол | Педагог- психолог | Отметка в журнале консультаций |
|  | Познавательные процессы  «Экспресс-диагностика в детском саду» Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко (для младшего возрата |  | Для детей 3 лет | Октябрь,  Декабрь | протокол | Педагог- психолог | Отметка в журнале  консультаций |
|  | Познавательные процессы  Воображение, моторика Дьяченко О.М «Дорисовывание фигур»  Самооценка «Лесенка» Т.Д.Марцинковская | Средние группы | Сентябрь | протокол | Педагог- психолог | Отметка в журналеконсультаций |
|  | Познавательные процессы  Память «Заучивание 10 слов» А.Р.Лурия  Внимание  Оценка внимания детей 5-7 лет с помощью колец Ландольта.  Мышление Тест «Нелепицы» (Р.С.Немов), «4-й лишний» (по Е.Л.Агаевой), «Невербальная классификация» (модификация лото В. Когана) |  | Старшие группы | октябрь | протокол | Педагог- психолог | Отметка в журналеконсультаций |
|  | Познавательные процессы  Память «Заучивание 10 слов» А.Р.Лурия  Внимание  Оценка внимания детей 5-7 лет с помощью колец Ландольта.  Мышление Тест «Нелепицы» (Р.С.Немов), «4-й лишний» (по Е.Л.Агаевой), «Невербальная классификация» (модификация лото В. Когана) | Группы пред  школьного возраста | октябрь | протокол | Педагог- психолог | Отметка в журналеконсультаций |
|  | Углубленная диагностика детей, направляемых на ПМПК |  | выборочно | В течение года | Протокол,индивидуальная карта диагностического обследования | Педагог- психолог | Отметка в журналеконсультаций |
|  | Наличие тревожности  Тест тревожности» (Р.Тэммл, М.Дорки, В.Амен). | По запросам | В течении года | протокол | Педагог- психолог | Отметка в журналеконсультаций |
|  | Повторная диагностика уровня развития познавательных процессов | По необходимости | в течение года | протокол | Педагог- психолог | Отметка в журналеконсультаций |
|  | Диагностика психологической готовности к школе  «Способность к обучению в школе» Г.Вицлака,  Ориентировочный тест школьной зрелости» | Группы предшкольной подготовки | апрель, май | протокол | Педагог- психолог | Отметка в журналеконсультаций |
|  | Психолого-педагогическая диагностика детей раннего и дошкольного возраста  Е.А.Стреблева | Применя  ть при необходимости |  | в течение года | протокол | Педагог- психолог | Отметка в журналеконсультаций |
| 2 | Значение психологической поддержки адаптации ребенка к детскому саду | Психологическое консультирование | Родители,  педагоги | Сентярь  Октябрь | памятки | Педагог- психолог | Отметка в журналеконсультаций |
|  | Индивидуальное  Консультирование |  | Педагоги, родители | В течение года | рекомендации | Педагог- психолог | Отметка в журналеконсультаций |
|  | Роль родителей и педагогов в психологической подготовке ребенка к дошкольному обучению | Педагоги, родители | В течение года | Рекомендации, памятки | Педагог- психолог | Отметка в журналеконсультаций |
|  | Оказание психологической помощи в работе с коллективом | Педагоги | В течение года | Рекомендации, памятки | Педагог- психолог | Отметка в  журнале  консультаций |
|  | Индивидуальное консультирование по запросам | Педагоги | В течение года | рекомендации | Педагог- психолог | Отметка в журнале  консультаций |
| 3 | Стендовая информация | Психологическое просвещение | Родители | 1 раз в квартал | буклеты | Педагог- психолог | Отметка в журнале консультаций |
|  | Семинар педагогов – психологов дошкольных организаций «Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста» |  | Педагоги | Ноябрь | рекомендации | Педагог- психолог | Отметка в журналеконсультаций |
|  | Семинар для педагогов- психологов  «Эффективные способы работы педагога- психолога с родителями ДОО» | Педагоги | Январь | рекомендации | Педагог- психолог | Отметка в журналеконсультаций |
| 4 | Коррекционные занятия по  Результатам  диагностики | Коррек  ционная и развивающая работа | Дети подготовительных,старших и средних групп | В течение года | План, разработка занятий | Педагог- психолог | Отметка в журналеконсультаций |
|  | Психопрофилактические мероприятия для психологического сопровождения процесса адаптации детей |  | Дети предшкольного возраста,стар  ших и средних групп  (новички) | Сентябрь, октябрь | План, разработка занятий | Педагог- психолог | Отметка в журналеконсультаций |
|  | Коррекционно-развивающие занятия с детьми в том числе с детьми с ООП | Все возрастные группы | В течение года | Разработка программы | Педагог- психолог | Отметка в журнале  консультаций |
|  | Работа с группой риска по развитию познавательных функций | все возрастные группы | 1 раз в неделю | План, разработка занятий | Педагог- психолог | Отметка в журнале  консультаций |
| 5 | Работа с  методической  литературой | Организационно- методическая работа |  | В течение года | Отчеты | Педагог- психолог | Отметка в журнале  консультаций |
|  | Работа по теме  самообразования |  |  |  | В течение года | Педагог- психолог | Отметка в журнале  консультаций |
|  | Посещение  городского/  районного  Методического  объединения  педагогов-психологов |  |  | По плану отдела образования | Педагог- психолог | Отметка в журнале  консультаций |
|  | Работа с  методической  литературой |  | В течение года | Отчеты | Педагог- психолог | Отметка в журнале  консультаций |
|  | Конкурс видеороликов  «Творческий психолог дошкольного образования» | Педагоги | Март | рекомендации | Педагог- психолог | Отметка в журналеконсультаций |

Семинары и конкурсы для педагогов- психологов запланированы согласно плану работы отдела психологической службы КГУ «Методический центр

управления образования Акмолинской области». Включение семинаров «Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста», «Эффективные способы работы педагога- психолога с родителями ДОО» в план обязательно. В плане работы возможны внесения изменений по количеству проведения семинаров или конкурсов.

**Диагностический минимум в работе педагога-психолога дошкольной организации**

**3-4 года**

Познавательные процессы «Экспресс-диагностика в детском саду» Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко (для младшего возраста)

**4-5 лет**

Воображение, моторика Дьяченко О.М «Дорисовывание фигур»

Самооценка «Лесенка» Т.Д.Марцинковская

Социальный статус в группе «Два дома» И.Вандвик, П.Экблат

Наличие тревожности Тест тревожности» (Р.Тэммл, М.Дорки, В.Амен).

Произвольность, графомоторные навыки Гуткина Н.И. «Домик»

**5-6 лет**

Память «Заучивание 10 слов» А.Р.Лурия

Внимание Оценка внимания детей 5-7 лет с помощью колец Ландольта.

Мышление Тест «Нелепицы» (Р.С.Немов), «4-й лишний» (по Е.Л.Агаевой), «Невербальная классификация» (модификация лото В. Когана)

Диагностика психологической готовности к школе «Способность к обучению в школе» Г.Вицлака,

Ориентировочный тест школьной зрелости»

Авторы: А. Керн – Я. Йирасек.

Творческое мышление «Нарисуй картинку». «Незавершенные фигуры», «Повторяющиеся фигуры» П. Торренс (адаптация Н.Б. Шумаковой, Е.И. Щеблановой, Н.П. Щербо)

*Для диагностики познавательных процессов детей с особыми образовательными потребностями*

«Практический материал для психолого-педагогического обследования детей» С.Д.Забрамная, О.В.Боровик

«Психолого-педагогическая диагностика детей раннего и дошкольного возраста» Е.А.Стреблева

**Проективные методики**

Исследование личности «Дом, дерево, человек» Дж. Бук

Внутрисемейные отношения «Рисунок семьи» (по В .Вульфу)

Эмоционально-личностная сфера «Кактус» (М.А.Панфилова)

*Примечание*:

Рекомендуемый перечень психодиагностических методик предназначен для использования в работе педагога-психолога образовательного учреждения.

Области диагностической работы: мотивация; адаптация; личностная сфера: самооценка, уровень притязаний, особенности характера; эмоционально-волевая сфера: уровень тревожности, уровень агрессивности; развитие познавательной сферы; межличностные отношения.

Необходимо учитывать предлагаемые возрастные периоды, диагностируемые параметры и сроки проведения психологической диагностики на различных этапах воспитания и развития, специфику организации образования и задачи, которые ставит перед собой педагог – психолог.

В деятельности педагога – психолога рекомендуется использовать апробированный диагностический материал, с указанием автора и возрастной категории детей.

**Примерная циклограмма работы педагога- психолога**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **День недели** | **Время** | **Вид работы** |
| 1 | понедельник | 9.00-10.00 | Психологическое просвещение |
| 10.00-13.00 | Консультирование родителей |
| 14.00- 15.00 | Подготовка диагностических материалов |
| 15.00- 16.00 | Индивидуальная (групповая) диагностическая или развивающая работа |
| 16.00- 18.00 | Обработка результатов диагностики, работа с документацией |
| 2 | вторник | 9.00-10.00 | Подготовка диагностических материалов |
| 10.00-12.00 | Индивидуальная (групповая) диагностическая ли развивающая работа |
| 12.00- 16.00 | Обработка результатов диагностики, работа с документацией |
| 16.00- 17.00 | Консультирование педагогов |
| 17.00- 18.00 | Оформление документации |
| 3 | среда | 9.00-10.00 | Подготовка коррекционных материалов |
| 10.00-13.00 | Индивидуальная (групповая) коррекционная работа |
| 14.00-16.00 | Работа по запросам |
| 16.00-18.00 | Организационно- методическая работа |
| 4 | четверг | 9.00- 10.00 | Психологическое просвещение |
| 10.00- 13.00 | Индивидуальная (групповая)  Диагностическая или развивающая работа |
| 14.00-17.00 | Обработка результатов диагностики, работа с документацией |
| 17.00- 18.00 | Работа с методиками диагностик |
| 5 | пятница | 9.00-10.00 | Консультирование родителей |
| 10.00- 11.00 | Индивидуальная (групповая)  диагностическая или развивающая работа |
| 11.00- 16.00 | Работа с интернет- ресурсами, методической литературой |
| 16.00-18.00 | Организационно- методическая работа |

Обед 13.00 – 14.00

**Журнал учета консультаций педагога- психолога**

Журнал консультаций психолога-это документ, который должен храниться в недоступном для посторонних лиц месте (в сейфе или закрытом шкафу).

Каждая страница журнала консультаций пронумеровывается, прошнуровывается, ставится печать учреждения.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Консультируемый | | | Запрос | Рекомендации | Примечания | Консультант |
| возраст | пол | имя |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

В графе «Рекомендации» кратко описывается процесс и результат работы

Ведется единый журнал вне зависимости от количества педагогов- психологов в организации образования.

**Индивидуальная карта диагностического обследования**

*Примечание*. Заводится на каждого ребенка, имеющего низкий результат диагностики развития познавательных процессов.

Начало учебного года

Ф. И. ребенка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Используемая методика | Результат |
| 1 |  |  |
| 2 |  |  |
| 3 |  |  |
| 4 |  |  |

Уровень развития \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рекомендации: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата обследования «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Педагог-психолог \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

II полугодие

Ф. И. ребенка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Используемая методика | Результат |
| 1 |  |  |
| 2 |  |  |
| 3 |  |  |
| 4 |  |  |

Уровень развития \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рекомендации: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата обследования «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Педагог-психолог \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Конец учебного года

Ф. И. ребенка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Используемая методика | Результат |
| 1 |  |  |
| 2 |  |  |
| 3 |  |  |
| 4 |  |  |

Уровень развития \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рекомендации: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата обследования «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Педагог-психолог \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Анализ обследования адаптации детей**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО ребенка | Коммуникативная готовность, контактность: умение выразить свои потребности и желания | | | Адекватное реагирование на оценки взрослых | | | Познавательная готовность: активность на занятиях, в играх, умение доводить дело до конца | | | Самостоятельность в выполнении игровых действий применения гигиенических навыков,  в самообслуживании | | |
| да | нет | частично | да | нет | частично | да | нет | частично | да | нет | частично |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Примерная форма написания психологической характеристики ребенка**

1. Начните написание характеристики с общих сведений о воспитаннике. Укажите возраст. Дайте словесный портрет ребенка.

2. Далее опишите физическое развитие ребенка: общее состояние здоровья, имеются ли хронические заболевания, соответствует ли рост, вес возрастным нормам.

3. Следующий пункт характеристики – условия семейного воспитания дошкольника. Укажите состав семьи, возраст каждого, профессию, место работы. Опишите жилищные условия: есть ли у ребенка отдельная комната или просто имеется отведенный угол. Напишите про материальную обеспеченность семьи. Также важно сказать и про общую атмосферу взаимоотношений: дружелюбная, конфликтная семья и т.п.

Опишите отношение других членов семьи к воспитаннику: интересуются его делами, помогают ему или же наблюдается бесконтрольность, полная самостоятельность. А также отношение воспитанника к членам своей семьи: уважение, желание поддержать или эгоизм, пренебрежение и т.п.

4. Дайте краткую характеристику группы, которую посещает воспитанник. Укажите количественный и половой состав. Охарактеризуйте успеваемость, дисциплинированность, активность группы в целом.

5. Напишите также про то, как ребенок относится к критике в свой адрес: равнодушно, враждебно, серьезно или благожелательно. Опишите, есть ли наличие или отсутствие близких друзей у данного воспитанника в группе, какие качества он проявляет по отношению к сверстникам: взаимопомощь, надежность или способность к предательству.

6. Отметьте отношение воспитанника к труду: уважает труд или же относится с пренебрежением, какие трудовые навыки сформированы, может ли длительное время заниматься каким-либо делом.

7. Следующий пункт характеристики – самооценка и уровень притязаний воспитанника. Уточните, является ли самооценка ребенка адекватной или неадекватной (завышенная или заниженная). Уровень притязаний проявляется в целях, которых ребенок желает достичь, он может быть высокий, средний или низкий.

8. Охарактеризуйте особенности психических процессов ребенка: степень сформированности произвольного внимания, какой тип мышления, восприятия, памяти преобладает и т.д.

9. Напишите про особенности эмоционально-волевой сферы ребенка. Уточните, какое настроение преобладает: жизнерадостное, оптимистичное, веселое или же вялое, встревоженное, подавленное и т.д. Опишите, как протекают эмоции ребенка чаще всего: бурно, ярко выражены или наблюдается сдержанность, владение над собой. Также укажите, как обычно ребенок реагирует на стрессовую ситуацию, например, когда его оскорбляют: грубит, плачет, впадает в отчаяние или испытывает неуверенность в себе.

10. Определите, черты какого типа темперамента преобладают у ребенка. Укажите и то, наблюдается ли усиление каких-то определенных черт характера.

11. Последним пунктом характеристики являются выводы. Обобщите информацию и определите, соответствует ли развитие ребенка его возрастным нормам, какие условия положительно влияют, а какие негативно.

Дайте рекомендации родителям, воспитателям, на что необходимо обращать особое внимание при работе с ребенком.

Заведующая \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Педагог-психолог \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Воспитатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Медицинская сестра \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Форма написания аналитического отчета работы**

**педагога-психолога за \_\_\_\_\_ год**

1. Информационная справка об учреждении образования (организации образования): количе­ство детей в ДОУ (ДО); количество групп.

2. Информационная справка о психологической службе образова­тельного учреждения (организации образования):

- когда организована служба (или с какого года работает педагог-психолог);

- стаж работы психолога общий и в данном ДОУ (ДО);

- цель и задачи деятельности психолога или психологической служ­бы (должны соотноситься с целями и задачами    ДОУ(ДО);

- группы, которые сопровождает педагог-психолог.

3. Анализ выполнения поставленных на год задач деятельности педагога-психолога (психологической службы) по направлениям деятель­ности с указанием результатов деятельности, возникших затруднений, проблем (с выходом на задачи следующего года).

Примечание: психодиагностическая деятельность анализируется по следующей схеме:

>   Представление результатов исследования

>   Анализ полученных данных

>   Выводы и рекомендации

4. Аналитический отчет составляется за год, (полугодие).